

**ZARASŲ R. DUSETŲ KAZIMIERO BŪGOS GIMNAZIJOS
MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMO, INDIVIDUALIOS PAŽANGOS
STEBĖJIMO IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo planais.
2. Mokinių pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo aprašo (toliau Aprašas) tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.
3. Pagalbos mokiniui teikimo principai:
 - 3.1. lygios galimybės – kiekvienas mokinys turi galimybę gauti mokymosi pagalbą;
 - 3.2. diferencijavimas, individualizavimas – pagalba mokiniui teikiama atsižvelgiant į jo galimybes ir gebėjimus, skatinant kūrybiškumą ir originalumą, padedant išsiskirti iš kitų žmonių savo individualia saviraiška;
 - 3.3. veiksmingumas – pagalba organizuojama taip, kad gerėtų mokinio pasiekimai.
4. Aprašas reglamentuoja mokytojų, klasės auklėtojų, gimnazijos administracijos, pagalbos mokiniui specialistų veiklą, susijusią su mokinių mokymosi pasiekimų gerinimu.

II. MOKYMOSI PAGALBOS ORGANIZAVIMAS

5. Mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, organizuoja direktoriaus įsakymu paskirtas direktoriaus pavaduotojas ugdymui – Vaiko gerovės komisijos pirmininkas.
6. ***Mokymosi pagalba mokiniui teikiama, kai:***
 - 6.1. mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;
 - 6.2. kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;
 - 6.3. mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;
 - 6.4. mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
 - 6.5. per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;
 - 6.6. kai mokinys ruošiasi olimpiadoms, konkursams, parodoms, kūrybiniais projektams (dalyko mokytojas inicijuoja pagalbos teikimą trumpalaikių konsultacijų metu);
 - 6.7. kitais gimnazijos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
7. ***Gimnazija derina ir, atsižvelgdama į turimas lėšas, taiko mokymosi pagalbos būdus:***
 - 7.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
 - 7.2. mokytojas ar Vaiko gerovės komisija pagal mokymosi pagalbos poreikį rekomenduoja skirti konsultacijas;

- 7.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams; bendros kūrybinės (projektinės) veiklos ir kt.;
- 7.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

8. Gimnazijos administracija, švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai, siekdami gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

- 8.1. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, taip pat antramečiauajantiems ir grįžusiems iš užsienio mokiniams;
- 8.2. švietimo pagalbos specialistai naudodami išmokymo stebėjimo, įsivertinimo rezultatus, nustato specialiųjų poreikių turinčių mokinių individualios pažangos pokytį, koreguoja tolesnį mokymosi procesą;
- 8.3. socialinis pedagogas, psichologas išskirtiniais atvejais taiko mokinio elgesio pažangos stebėjimą ir aptaria mokinio elgesio pažangą;
- 8.4. mokslo metų pabaigoje atlieka mokinių, kuriems teikta pagalba, individualios pažangos analizės pokytį ir pristato Vaiko gerovės komisijos posėdyje;
- 8.5. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;
- 8.6. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą;
- 8.7. į ugdymo procesą įtraukia daugiau projektinių veiklų;
- 8.8. siekdami ugdymo proceso patrauklumo, veiklas organizuoja netradicinėse erdvėse (dailės galerijoje, miesto bibliotekoje, kultūros centre, meno mokykloje, Sartų ir Gražutės regioniniame parke ir kt.)

9. Klasės auklėtojas:

- 9.1. pusmečio pradžioje kartu su mokiniu aptaria numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus ateinančiam mokymosi laikotarpiui, pildydami *Mokinio asmeninės ūgties dienoraštį*;
- 9.2. ne rečiau kaip kartą per du mėnesius peržiūri mokinių mokymosi rezultatus, pamokų lankomumą, pagyrimus / pastabas ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos;
- 9.3. kartu su mokiniu aptaria signalinio pusmečio rezultatus, individualios mokymo(si) pažangos pokytį, pildydami *Mokinio asmeninės ūgties dienoraštį*;
- 9.4. du kartus per mokslo metus (pasibaigus pusmečiui) organizuoja trišalius pokalbius:
 - 9.4.1. su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) suderina trišalio pokalbio laiką. Puikiai ir labai gerai besimokantys mokiniai trišaliame pokalbyje gali dalyvauti vieną kartą per mokslo metus (pasibaigus mokslo metams).
 - 9.4.2. mokinys analizuoja, kaip jam pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus;
 - 9.4.3. mokinys pristato savo lūkesčius, perspektyvas ir numato sritis tobulinimui(si);
- 9.5. stebi ir analizuoja klasės mokinių mokymosi problemas, inicijuoja šių problemų sprendimą su klaseje dirbančiais mokytojais;
- 9.6. inicijuoja klasės valandėles mokymosi motyvacijos stiprinimo, kryptingos veiklos, siekiant mokymosi tikslų, klausimais;
- 9.7. įtraukia klasės mokinių tėvus teikiant įvairią mokymosi pagalbą vaikui;
- 9.8. bendradarbiaudamas su klaseje dirbančiais mokytojais, kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją dėl konsultacijų skyrimo;
- 9.10. kviečia klasės mokinių tėvus pravesti netradicines pamokas, ekskursijas ar kitas veiklas.

10. Mokytojas:

- 10.1. stebi ir analizuoja mokiniui kylančius mokymosi sunkumus; pusmečio pradžioje kartu su mokiniu numato mokymo(si) lūkesčius, išsikelia tikslus, kurių sieks per pusmetį. Pusmečio

pabaigoje aptaria, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus. Išanalizuoja mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą, numato tolesnio mokymosi galimybes;

10.2. vykdo nuolatinę mokinių mokymosi pamokoje ir namų darbų atlikimo stebėseną, kurią fiksuoja mokytojo pasirinktu būdu;

10.3. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kitų stebėjimo įrankių (kontroliniai darbai, testai, diktantai, kūrybiniai darbai ir kt. vertinimo užduotys) rezultatų pagalba įvertina mokinių padarytą pažangą, su mokiniu aptaria, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus;

10.4. teikia mokymosi pagalbą pamokoje;

10.5. teikia konsultacijas mokiniams.

11. Konsultacijų organizavimas:

11.1. trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį;

11.2. teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių;

11.3. išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai;

11.4. pamokų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne;

11.5. konsultacijas gali teikti vyresniojo mokytojo ir aukštesnę kvalifikacinę kategoriją turintis mokytojas;

11.6. konsultacijas teikiantis mokytojas konsultacijų programų, teminių planų parengti neprivalo.

12. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai):

12.1. nuolat stebi informaciją elektroniniame dienyne, savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoja vaiką mokytis;

12.2. du kartus per mokslo metus dalyvauja trišaliame pokalbyje, kurio metu aptaria vaiko mokymosi pasiekimus, numatytų mokymosi tikslų įgyvendinimą, individualią pažangą.

12.3. kartu su mokytoju, savo vaiku numato individualius mokymo(si) problemų sprendimo būdus;

12.4. puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) trišaliame pokalbyje gali dalyvauti vieną kartą per mokslo metus (pasibaigus mokslo metams);

12.5. pagal poreikį dalyvauja Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

III. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

13. Tėvams (globėjams, rūpintojams) laiku teikiama išsami informacija apie jų vaiko ugdymosi pasiekimus ir pažangą. Kartu su jais aptariamas jų vaiko ugdymasis, mokymo tikslai ir numatomi rezultatai, tolesnio mokymosi krypties pasirinkimas ir kiti klausimai.

14. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą.

15. Šis Aprašas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje www.buga.dusetos.lm.lt