

## **Dusetų Kazimiero Būgos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2016-2017 m. m.**

### ĮSIVERTINIMO SRITIS: 2 – UGDYMAS (-SI) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Temos: 2.2; 2.3; 2.4

Rodikliai: 2.2.1; 2.2.2; 2.3.1; 2.4.1

Įsivertinimo sritis buvo pasiūlyta Metodinės tarybos posėdyje (2016-09-12 d., protokolo Nr.3).

Vertinant sritį bus siekiama išsiaiškinti, kaip planuojamas ir organizuojamas ugdymas bei ką gimnazijoje patiria mokiniai.

#### **Sritis 2.2. Vadovavimas mokymuisi:**

2.2.1. Mokinių lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas);

2.2.2. Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integravimas, įvairovė, klasės valdymas).

#### **Sritis 2.3. Mokymosi patirtys:**

**2.3.1. Mokymasis (savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas).**

#### **Sritis 2.4. Vertinimas ugdant:**

2.4.1. Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo būdai, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys).

### **ĮSIVERTINIMO MODELIO SANDARA**

#### **ĮSIVERTINIMO SRITIS: 2 – UGDYMAS (-SI) IR MOKINIŲ PATIRTIS**

Rodiklis	Įrankiai	Skalės (siekiamas rezultatas)
2.2.1. Vadovavimas mokymuisi	Mokytojų klausimynas Mokinių klausimynas Skatinimo sistemos veiksmingumas ir efektyvumas	Gimnazijos pagalba yra aiški mokiniams, suteikia galimybę formuoti mokinių savigarbą ir pasitikėjimą savimi. Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius. Teigiami mokinių ir mokytojų darbo metodai.
2.2.2. Ugdymo (-si) organizavimas	Mokytojų anketavimas Mokinių anketavimas	Mokymuisi palankus mikroklimatas, įdomios pamokos, metodų įvairovė. Mokymasis aktyvus, siejamas su mokinių gyvenimu. Mokiniai

		skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais. Proceso individualizavimas ir diferencijavimas.
<b>2.3. Tema: Mokymosi patirtys</b>		
2.3.1. Mokymasis	Mokinių apklausa Mokytojų apklausa Tėvų apklausa	Gimnazijos kultūra (mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant). Jie padeda vieni kitiems mokytis. Geba viešai išsakyti savo mintis, diskutuoti. Kartu su mokytoju mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus.
<b>2.4. Tema: Vertinimas ugdant</b>		
2.4.1. Vertinimas ugdymui	Mokinių apklausa Mokytojų apklausa Tėvų apklausa Pažangos aptarimo fiksavimas	Mokymuisi planuoti, skelbti ir koreguoti taikomi įvairūs vertinimo būdai. Vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija teikiama laiku.

## ATASKAITA

### Tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Atlikta:

Mokytojų apklausa apie mokyklos ir mokymo kokybę (M04)

Mokinių apklausa apie mokyklos ir mokymo kokybę (5-12 klasės) (Mk 08)

Kiekybinis tyrimo metodas (tyrimo instrumentas – anketa).

Siekiant užtikrinti įvertinimo objektyvumą, numatyta apklausti trijų grupių respondentus: mokinius, mokytojus, tėvus. Užtikrinant apklausos reprezentatyvumą, buvo derinami kokybinis ir kiekybinis apklausos metodai.

Dokumentų analizė (, mokytojų tarybos posėdžio protokolo medžiaga, metodinių grupių protokolai).

Interviu su administracija, mokytojais, mokiniais.

#### 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

- ✓ Daugumos mokinių mokymosi pasiekimų lygis atitinka mokymosi lygius pagal Bendrąsias ugdymo programas (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis).
- ✓ Vykdomi 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimai (standartizuoti testai, nacionalinis mokymų pasiekimų tyrimas).
- ✓ Dauguma mokinių tęsia mokymąsi gimnazijose.
- ✓ Mokiniai, kuriems teikiama specialioji pagalba, nuosekliai ir sistemingai siekia jų ugdymo programose suformuluotų uždavinių. Jų mokymosi pasiekimai, gebėjimai suteikia galimybių tęsti mokymąsi toliau.

- ✓ Mokykloje sukurta veiksminga mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, padedanti didinti mokinių mokymosi motyvaciją.
- ✓ Daugumos mokinių išlaikytų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai atitinka jų lūkesčius.
- ✓ Dauguma mokinių geba įsivertinti savo pažangą, polinkius, išsiaiškinti savo gebėjimų lygį.

#### **Išvados:**

- ✓ Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, juos planuojasi ir seka, matuoja.
- ✓ Planuodami pamoką mokytojai daugiau apmąsto uždavinius, vertinimą, mokinio pažangos stebėjimą ir jo įsivertinimą, refleksiją.
- ✓ Mokytojai pamokose parenka įdomias, ir prasmingas ugdymo veiklas, kurios skatina vaikų smalsumą ir norą jose dalyvauti, išbandyti, atrasti, pritaikyti, kurti, patirti džiaugsmą ir sėkmę, klysti, rasti tas klaidas.
- ✓ Atsirado daugiau tyrinėjimo, mokinių kūrybiškumo, eksperimentų.
- ✓ Nustatomi mokymosi stiliai, jie taikomi ugdant mokinius, naudojami įvairūs mokymo metodai, daugiau teikiamos užduotys pagal mokinių gebėjimus.
- ✓ Greta pamokų organizuojama ir kitokia veikla, tenkinanti mokinių poreikius (būreliai, šventės, meno renginiai, projektai, išvykos, ekskursijos, šaulių naktys mokykloje ir kt.)

#### **Nustatytas 3 lygis**

##### **Siūloma**

- ✓ Mokytojams, klasės auklėtojams aptarti su mokiniais ir jų tėvais kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų lūkesčius, išmokyti įsivertinti.
- ✓ Klasės auklėtojams, bendradarbiaujant su specialistais, dalykų mokytojais, tėvais, padėti mokiniams susikurti asmeninius tobulėjimo planus.
- ✓ Lyginti Standartizuotų testų, Nacionalinio pasiekimų tyrimo, PUPP mokinių rezultatus su jų trimestro bei metiniu įvertinimu.
- ✓ Tobulinti mokinių motyvavimo sistemą, bendradarbiaujant su tėvais, siekiant, kad visi mokiniai pasiektų bent patenkinamą mokymosi lygį nustatytą Bendrosiose programose.

#### **2.2.1. Ugdymo(si) organizavimas.**

Mokytojų apklausa apie veiklos planavimą, diferencijavimą pamokoje, gabių mokinių ugdymą, vertinimą.

Mokinių apklausa apie pamokos kokybę (5 - 12 klasės) (Mk01)

##### **IŠVADOS**

- ✓ Ne visų mokytojų atsakymai atitinka tikrovę apie veiklos planavimą, diferencijavimą pamokoje, gabių mokinių ugdymą, vertinimą.
- ✓ Mūsų gimnazijoje dominuoja kaupiamasis ir formalusis vertinimai.
- ✓ Kai kurių mokytojų atsakymuose trūksta konkretumo.

##### **Siūloma**

- ✓ Daugiau dėmesio skirti užduočių diferencijavimui. Mokyti mokinius formuoti aiškesnius, konkretesnius, tikslesnius atsakymus į pateiktus klausimus.
- ✓ Didesnį dėmesį skirti sąvokų, apibrėžimų, taisyklių logiškam suvokimui.
- ✓ Sudaryti kuo daugiau galimybių mokiniams dalyvauti popamokinėje veikloje.

#### **Nustatytas 2 lygis**

### **2.3.1. – Mokymasis**

#### **Savivaldumas mokantis**

- ✓ 50 % mokinių, padedant mokytojui/kartu su mokytoju, geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.
- ✓ Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar mokymosi dienoraščius).
- ✓ 40% mokinių reflektuodami individualią mokymosi patirtį padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

#### **Mokymosi konstruktyvumas**

- ✓ 70 % mokytojų skatina mokinius sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus.
- ✓ 50 % mokytojų darbą pamokoje organizuoja taip, kad nuolat grįžtų prie jau išmoktų dalykų, būtų mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.

#### **Mokymosi socialumas**

- ✓ 70 % mokinių geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis.
- ✓ 50 % mokinių padeda vieni kitiems mokantis.
- ✓ 40 % geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

### **2.4.1.– Vertinimas ugdymui**

- ✓ Visų dalykų mokytojai turi parentus ir metodinėse grupėse patvirtintus kontrolinių ir kitokių darbų bei pasiekimų vertinimo kriterijus.
- ✓ Visiems mokiniams ir jų tėvams vertinimo kriterijai yra aiškūs.
- ✓ Visi mokytojai dažnai neformaliai vertina mokinius – giria, pastebi pažangą arba išsako konstruktyvią kritiką.
- ✓ 58 procentai mokytojų po kontroliniai darbai ar kitais rašomaisiais darbais parašo ne tik pažymį, bet ir darbo recenziją-komentarą.
- ✓ 80 procentų mokytojų, kurdami arba koreguodami vertinimo sistemą, atsižvelgia į mokinių nuomonę.

#### **Siūloma**

- ✓ Tobulinti ugdymo(si) kokybę, siekiant asmenybės ūgties: pamokos uždavinys ir grįžimas prie pamokos uždavinio įsivertinimo.
- ✓ Aktyvinti tėvų vaidmenį mokinio ugdyme(si).
- ✓ Tobulinti vertinimo ir įsivertinimo sistemas, kad jos taptų suprantamos ir mokiniams, ir tėvams.
- ✓ Atkreipti dėmesį į klasės valdymą. (vertindami pažangą mokiniai išsakė nuomonę, kad triukšmas klasėje trukdo siekti pažangos)
- ✓ Apgalvoti diagnostinio testo organizavimą ir rezultatų panaudojimą.

## **Nustatytas 3 lygis**

### **Rekomendacijos mokymo kokybei tobulinti 2017-2018 m. m.**

- ✓ Planuojant pamokas atsižvelgti į mokinių individualius poreikius, nuomonę, taip skatinant prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.
- ✓ Planuojant kasdienę veiklą kelti pamokos uždavinius, orientuotus į pamatuojamą rezultatą, numatant ir formuluojant konkrečius išmokymo vertinimo kriterijus.
- ✓ Ieškoti sąmoningą ir aktyvų kiekvieno mokinio mokymąsi mokyti skatinančių metodų, užduočių bei mokymosi priemonių ir erdvių; pamokose sudaryti sąlygas mokyti bendradarbiaujant.
- ✓ Pradėti diegti kolegialų grįžtamąjį ryšį, numatant konkrečius svarstytinus klausimus: individualių ugdymosi tikslų kėlimas, konkretaus ir pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimas, ugdymo personalizavimas, skirtingų užduočių skirtingų gebėjimų mokiniams pateikimas, pagalba mokiniui pamokoje.
- ✓ Aktyviau naudoti įvairius būdus (tarp jų ir IQESonline platformą) mokinių grįžtamajam ryšiui ir pamokos vertinimui.
- ✓ Metodinėje taryboje aptarti ir numatyti priemones mokytojų kvalifikacijos tobulinimui pamokos organizavimo, mokymo(si) integravimo, diferencijavimo ir personalizavimo klausimais.