

Apklausa mokytojams
2022 m. gegužės mėn. 12 diena

Pakviesta dalyvauti - 29 mokytojai
Atsakė į anketos klausimus - 25 mokytojai
Dalyvavo - 86 %

Lentelėje „Rezultatai“ rodomos tokios statistinės vertės:

Vidurkis (t. y. visų pateiktų atsakymų vidutinė vertė, pavaizduota linijine diagrama),

Atsakymų pasiskirstymas (išreikštas skaičiais, pavaizduotais stulpelinėje diagramoje:

1 = visiškai nesutinku, 2 = ko gero nesutinku, 3 = ko gero sutinku, 4 = visiškai sutinku, 5 = nėra duomenų)

Teigiamų vertinimų procentinė dalis


(Asmenų, pasirinkusių vieną iš dviejų teigiamų vertinimų (t. y. 3 arba 4) dalis, išreikšta procentais

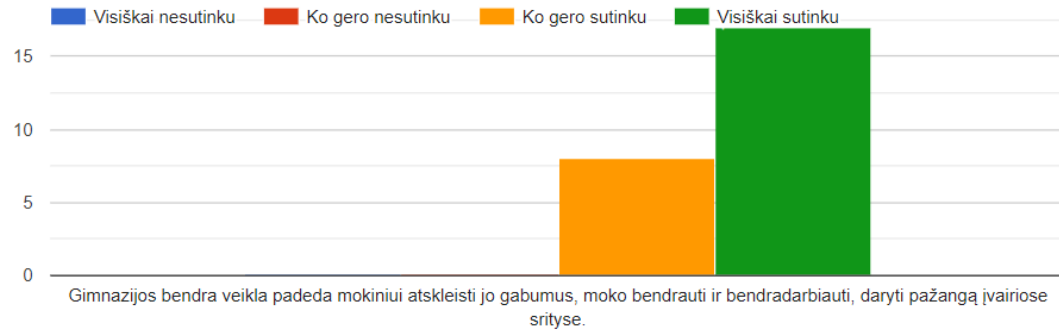
Pateiktų atsakymų skaičius (PA) ir

pasirinkusių variantą „Nėra duomenų“ skaičius (ND).

1.1 Asmenybės tapšmas

Su teiginiu:

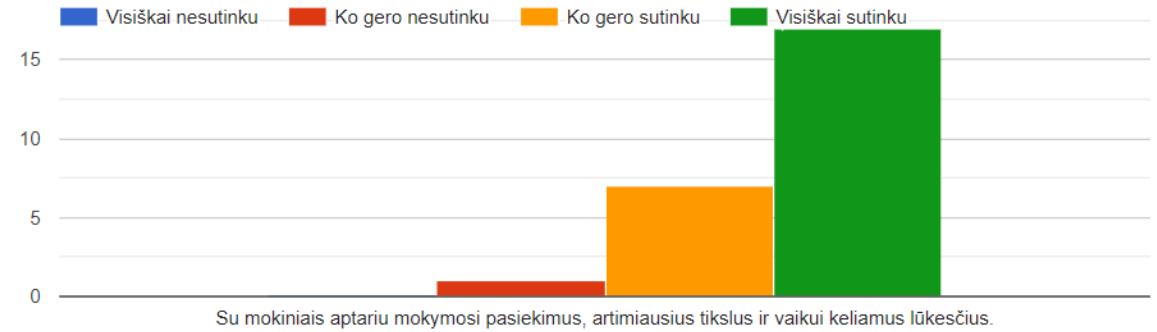
 Kopijuoti



1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga

Su teiginiu:

 Kopijuoti



Klausimai	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
1.1. Asmenybės tapšmas. Gimnazijos bendra veikla padeda mokiniui atskleisti jo gabumus, moko bendrauti ir bendradarbiauti, daryti pažangą įvairiose srityse.			8	17	
1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga. Su mokiniais aptariu mokymosi pasiekimus, artimiausius tikslus ir vaikui keliamus lūkesčius.		1	7	17	


Vidutinės vertės Ø

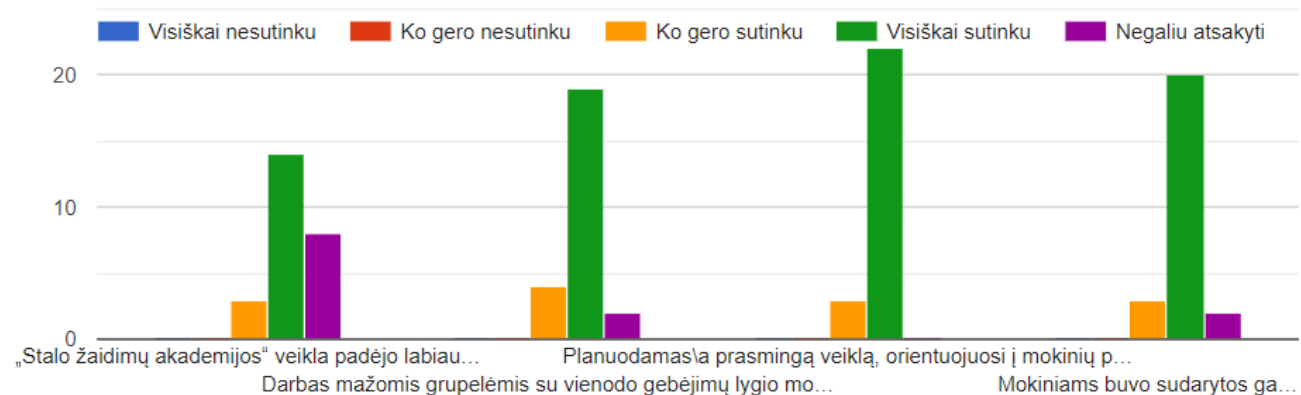


Klausimai	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-4)	PA	ND										
1.1. Asmenybės tapšmas. Gimnazijos bendra veikla padeda mokiniui atskleisti jo gabumus, moko bendrauti ir bendradarbiauti, daryti pažangą įvairiose srityse.	3,7	<table border="1"> <tr> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	20	0	0	8	17	0	1	2	3	4	100 %	25	0
20	0	0	8	17											
0	1	2	3	4											
1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga. Su mokiniais aptariu mokymosi pasiekimus, artimiausius tikslus ir vaikui keliamus lūkesčius.	3,6	<table border="1"> <tr> <td>20</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	20	0	1	7	17	0	1	2	3	4	96 %	25	0
20	0	1	7	17											
0	1	2	3	4											

2. Pagalba mokiniui

Su teiginiu:

 Kopijuoti



Klausimai

2. Pagalba mokiniui. „Stalo žaidimų akademijos“ veikla padėjo labiau pažinti mokinius neformalioje aplinkoje, betarpiškiau bendrauti žaidžiant kartu.

Darbas mažomis grupelėmis su vienodo gebėjimų lygio mokiniais per konsultacijas padėjo atskleisti kiekvieno mokinio galimybes.

Planuodamas\la prasmingą veiklą, orientuojusi į mokinių poreikius.

Mokiniais buvo sudarytos galimybės rinktis konsultacijas jiems patogiu laiku ir būdu.

Klausimai	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
2. Pagalba mokiniui. „Stalo žaidimų akademijos“ veikla padėjo labiau pažinti mokinius neformalioje aplinkoje, betarpiškiau bendrauti žaidžiant kartu.			3	14	8
Darbas mažomis grupelėmis su vienodo gebėjimų lygio mokiniais per konsultacijas padėjo atskleisti kiekvieno mokinio galimybes.			4	19	2
Planuodamas\la prasmingą veiklą, orientuojusi į mokinių poreikius.			3	22	
Mokiniais buvo sudarytos galimybės rinktis konsultacijas jiems patogiu laiku ir būdu.			3	20	2


Vidutinės vertės Ø

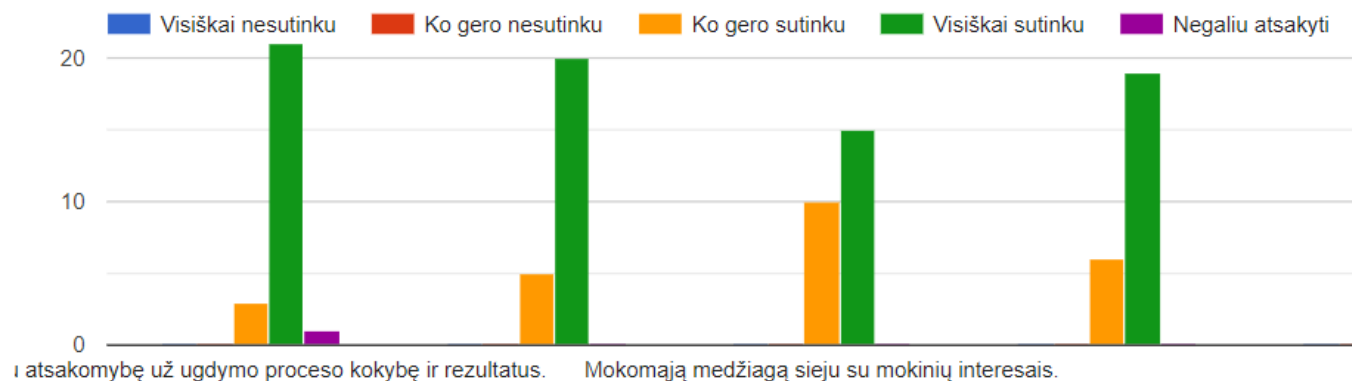
1 2 3 4

Klausimai	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-4)	PA	ND										
2. Pagalba mokiniui. „Stalo žaidimų akademijos“ veikla padėjo labiau pažinti mokinius neformalioje aplinkoje, betarpiškiau bendrauti žaidžiant kartu.	3,8	<table border="1"> <tr> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	20	0	0	3	14	0	1	2	3	4	100 %	17	8
20	0	0	3	14											
0	1	2	3	4											
Darbas mažomis grupelėmis su vienodo gebėjimų lygio mokiniais per konsultacijas padėjo atskleisti kiekvieno mokinio galimybes.	3,8	<table border="1"> <tr> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	20	0	0	4	19	0	1	2	3	4	100 %	23	2
20	0	0	4	19											
0	1	2	3	4											
Planuodamas\a prasmingą veiklą, orientuojosi į mokinių poreikius.	3,9	<table border="1"> <tr> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	50	0	0	3	22	0	1	2	3	4	100 %	25	0
50	0	0	3	22											
0	1	2	3	4											
Mokiniams buvo sudarytos galimybės rinktis konsultacijas jiems patogiu laiku ir būdu.	3,9	<table border="1"> <tr> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	50	0	0	3	20	0	1	2	3	4	100 %	23	2
50	0	0	3	20											
0	1	2	3	4											

3.1. Ugdymosi planavimas

Su teiginiu:

 Kopijuoti




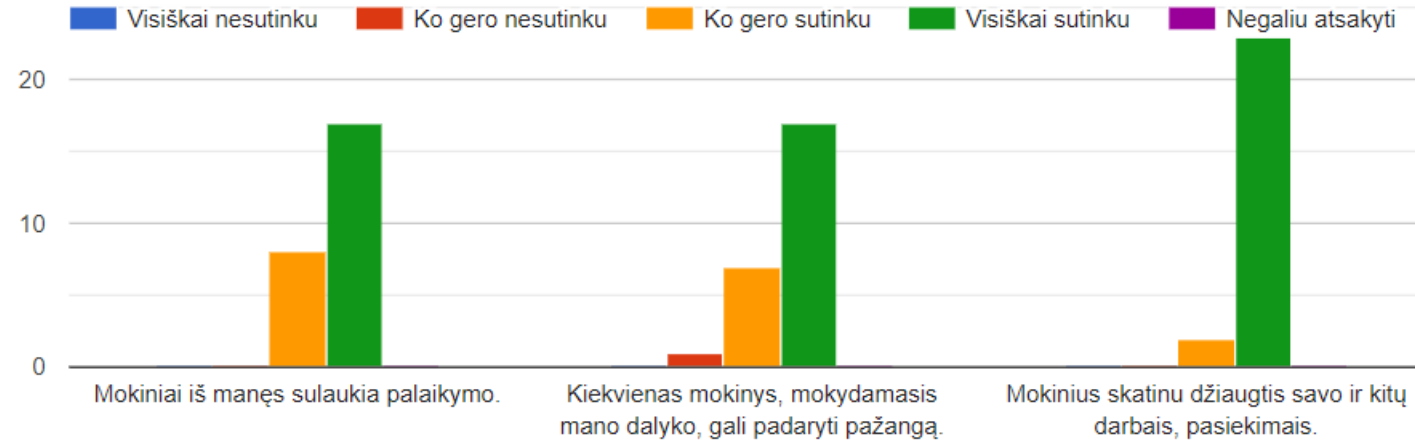
Klausimai	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
3.1. Ugdymosi planavimas. Jaučiu atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus.			3	21	1
Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas (-a) į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius.			5	20	
Mokomąją medžiagą sieju su mokinių interesais.			10	15	
Planuodamas pamoką atsižvelgiu į mokinių patirtis ir skirtingas mokymosi galimybes.			6	19	
Mokomųjų dalykų ir neformalių veiklų metu planuoju ugdyti bendrąsias kompetencijas.			7	18	

Klausimai	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-4)	PA	ND
3.1. Ugdymosi planavimas . Jaučiu atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus.	3,9	50 0 0 0 3 21 1 2 3 4	100 %	24	1
Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas (-a) į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius.	3,8	50 0 0 0 5 20 1 2 3 4	100 %	25	0
Mokomąją medžiagą sieju su mokinių interesais.	3,6	20 0 0 0 10 15 1 2 3 4	100 %	25	0
Planuodamas pamoką atsižvelgiu į mokinių patirtis ir skirtingas mokymosi galimybes.	3,8	20 0 0 0 6 19 1 2 3 4	100 %	25	0
Mokomųjų dalykų ir neformalių veiklų metu planuoju ugdyti bendrąsias kompetencijas.	3,7	20 0 0 0 7 18 1 2 3 4	100 %	25	0
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių. Mokiniai iš manęs sulaukia palaikymo.	3,7	20 0 0 0 8 17 1 2 3 4	100 %	25	0
Kiekvienas mokinys, mokydamasis mano dalyko, gali padaryti pažangą.	3,6	20 0 0 1 7 17 1 2 3 4	96 %	25	0
Mokinius skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais.	3,9	50 0 0 0 2 23 1 2 3 4	100 %	25	0

3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

Su teiginiu:

 Kopijuoti



Klausimai	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių. Mokiniai iš manęs sulaukia palaikymo.			8	17	
Kiekvienas mokinys, mokydamasis mano dalyko, gali padaryti pažangą.		1	7	17	
Mokinius skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais.			2	23	


Vidutinės vertės Ø

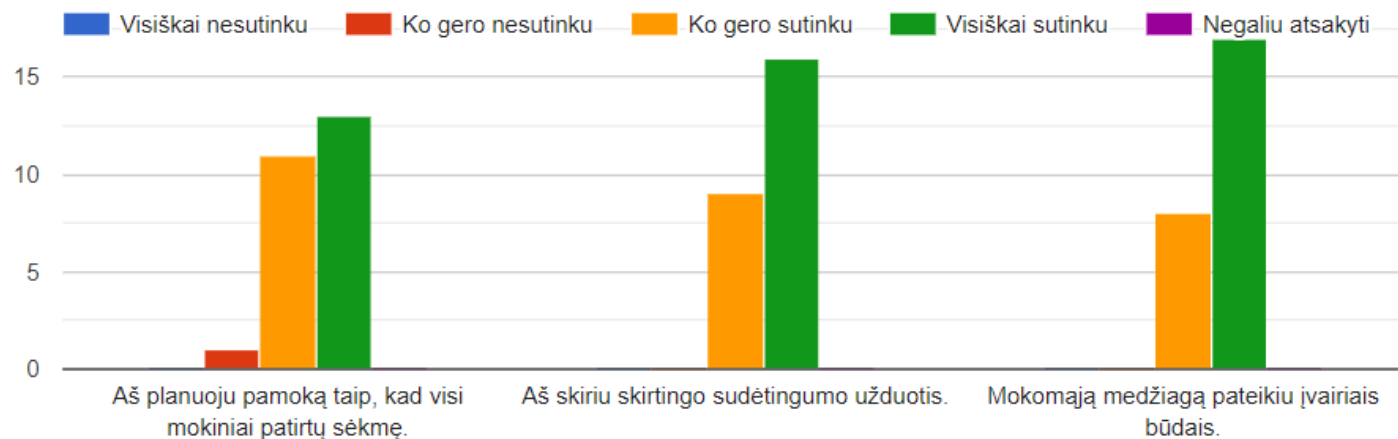
1 2 3 4

Klausimai	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-4)	PA	ND										
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių. Mokiniai iš manęs sulaukia palaikymo.	3,7	<table border="1"> <tr> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	20	0	0	8	17	0	1	2	3	4	100 %	25	0
20	0	0	8	17											
0	1	2	3	4											
Kiekvienas mokinys, mokydamasis mano dalyko, gali padaryti pažangą.	3,6	<table border="1"> <tr> <td>20</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	20	0	1	7	17	0	1	2	3	4	96 %	25	0
20	0	1	7	17											
0	1	2	3	4											
Mokinius skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais.	3,9	<table border="1"> <tr> <td>50</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	50	0	0	2	23	0	1	2	3	4	100 %	25	0
50	0	0	2	23											
0	1	2	3	4											

3.3. Ugdymo(si) organizavimas

Su teiginiu:

 Kopijuoti



Klausimai	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku
3.3. Ugdymo(si) organizavimas. Aš planuoju pamoką taip, kad visi mokiniai patirtų sėkmę.		1	11	13
Aš skiriu skirtingo sudėtingumo užduotis.			9	16
Mokomąją medžiagą pateikiu įvairiais būdais.			8	17

Vidutinės vertės Ø

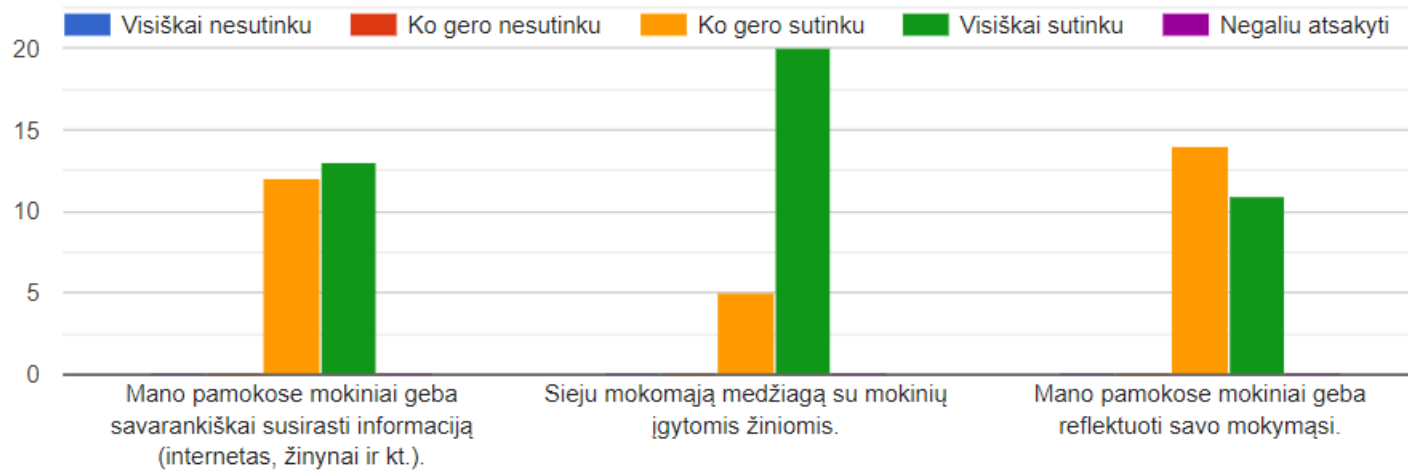
1 2 3 4

Klausimai	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-4)	PA	ND								
3.3. Ugdymo(si) organizavimas. Aš planuoju pamoką taip, kad visi mokiniai patirtų sėkmę.	3,5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>11</td> <td>13</td> </tr> </table>	1	2	3	4	0	1	11	13	96 %	25	0
1	2	3	4										
0	1	11	13										
Aš skiriu skirtingo sudėtingumo užduotis.	3,6	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>16</td> </tr> </table>	1	2	3	4	0	0	9	16	100 %	25	0
1	2	3	4										
0	0	9	16										
Mokomąją medžiagą pateikiu įvairiais būdais.	3,7	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>8</td> <td>17</td> </tr> </table>	1	2	3	4	0	0	8	17	100 %	25	0
1	2	3	4										
0	0	8	17										

3.4. Mokymasis

Su teiginiu:

 Kopijuoti



Klausimai	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
3.4. Mokymasis. Mano pamokose mokiniai geba savarankiškai susirasti informaciją (internetas, žinynai ir kt.).			12	13	
Sieju mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis.			5	20	
Mano pamokose mokiniai geba reflektuoti savo mokymąsi.			14	11	


Vidutinės vertės Ø

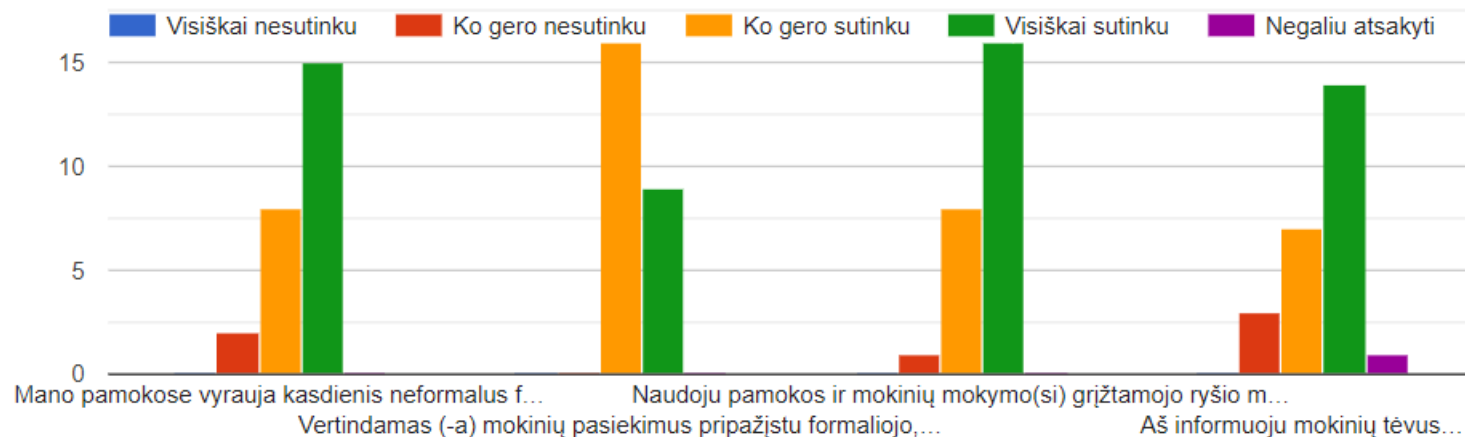
1 2 3 4

Klausimai	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-4)	PA	ND								
3.4. Mokymasis. Mano pamokose mokiniai geba savarankiškai susirasti informaciją (internetas, žinynai ir kt.).	3,5	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> </table>	1	2	3	4	0	0	12	13	100 %	25	0
1	2	3	4										
0	0	12	13										
Sieju mokomąją medžiagą su mokinių įgytomis žiniomis.	3,8	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> </table>	1	2	3	4	0	0	5	20	100 %	25	0
1	2	3	4										
0	0	5	20										
Mano pamokose mokiniai geba reflektuoti savo mokymąsi.	3,4	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>14</td> <td>11</td> </tr> </table>	1	2	3	4	0	0	14	11	100 %	25	0
1	2	3	4										
0	0	14	11										

3.5. Įsivertinimas ugdymui

Su teiginiu:

 Kopijuoti



Klausimai	Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	Nėra duomenų
3.5. Įsivertinimas ugdymui. Mano pamokose vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.		2	8	15	
Vertindamas (-a) mokinių pasiekimus pripažįstu formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymo(si) pasiekimų visumą2 eilutė			16	9	
Nauduju pamokos ir mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus (pvz., aptarimą, trumpą apklausą, refleksiją).		1	8	16	
Aš informuoju mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.		3	7	14	1

Vidutinės vertės Ø

1 2 3 4

Klausimai	Vidurkis	Atsakymų pasiskirstymas	% (3-4)	PA	ND								
3.5. Įsivertinimas ugdymui. Mano pamokose vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.	3,5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>0</td><td>2</td><td>8</td><td>15</td></tr> </table>	1	2	3	4	0	2	8	15	92 %	25	0
1	2	3	4										
0	2	8	15										
Vertindamas (-a) mokinių pasiekimus pripažįstu formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymo(si) pasiekimų visumą2 eilutė	3,4	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>0</td><td>0</td><td>16</td><td>9</td></tr> </table>	1	2	3	4	0	0	16	9	100 %	25	0
1	2	3	4										
0	0	16	9										
Naudoju pamokos ir mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus (pvz., aptarimą, trumpą apklausą, refleksiją).	3,6	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>0</td><td>1</td><td>8</td><td>16</td></tr> </table>	1	2	3	4	0	1	8	16	96 %	25	0
1	2	3	4										
0	1	8	16										
Aš informuoju mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.	3,5	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>0</td><td>3</td><td>7</td><td>14</td></tr> </table>	1	2	3	4	0	3	7	14	88 %	24	1
1	2	3	4										
0	3	7	14										