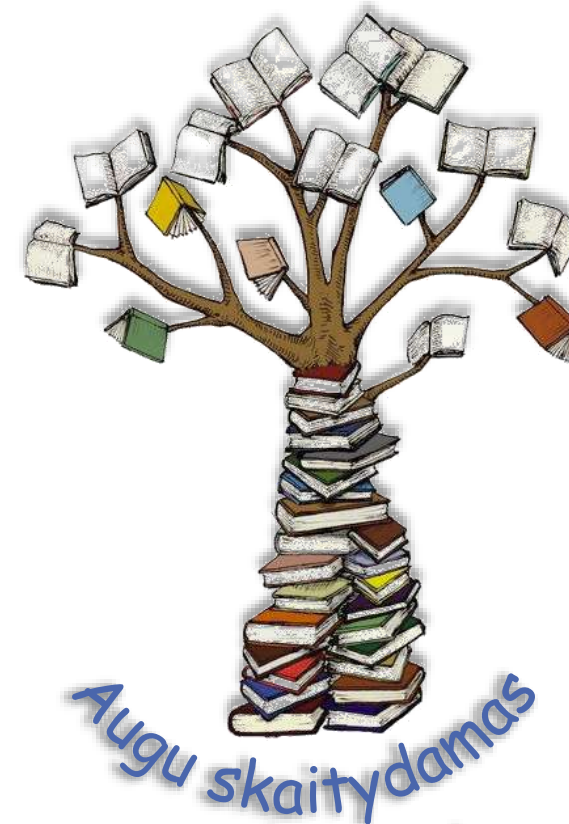


Dusetų Kazimiero Būgos gimnazija

Projekto „Kokybės krepšelis“ sėkmės istorija.

„Skaityk, žaisk, bendrauk“
Skaitymo gebėjimų ugdymui



-  **Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas PISA**
-  **NMPP**
-  **Tėvų, mokytojų, mokinių apklausos**
-  **Pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus taikant skaitymo strategijas kuriamoje mokymuisi palankioje ugdymo aplinkoje.**



Pagrindimas

Skaitymo strategija - tai tam tikras būdas arba būdų kompleksas, kurį sąmoningai taiko skaitytojas norėdamas suprasti tekstą.

Prieš
skaitymą

-  hipotezių kėlimas; turimų žinių suaktyvinimas ir aktualizavimas; kūrinio pavadinimo aiškinimas; savos istorijos kūrimas pagal kūrinio pavadinimą;
-  laisvas rašymas; minčių lietus; minčių žemėlapis; vaizdinės medžiagos demonstravimas ir kt.

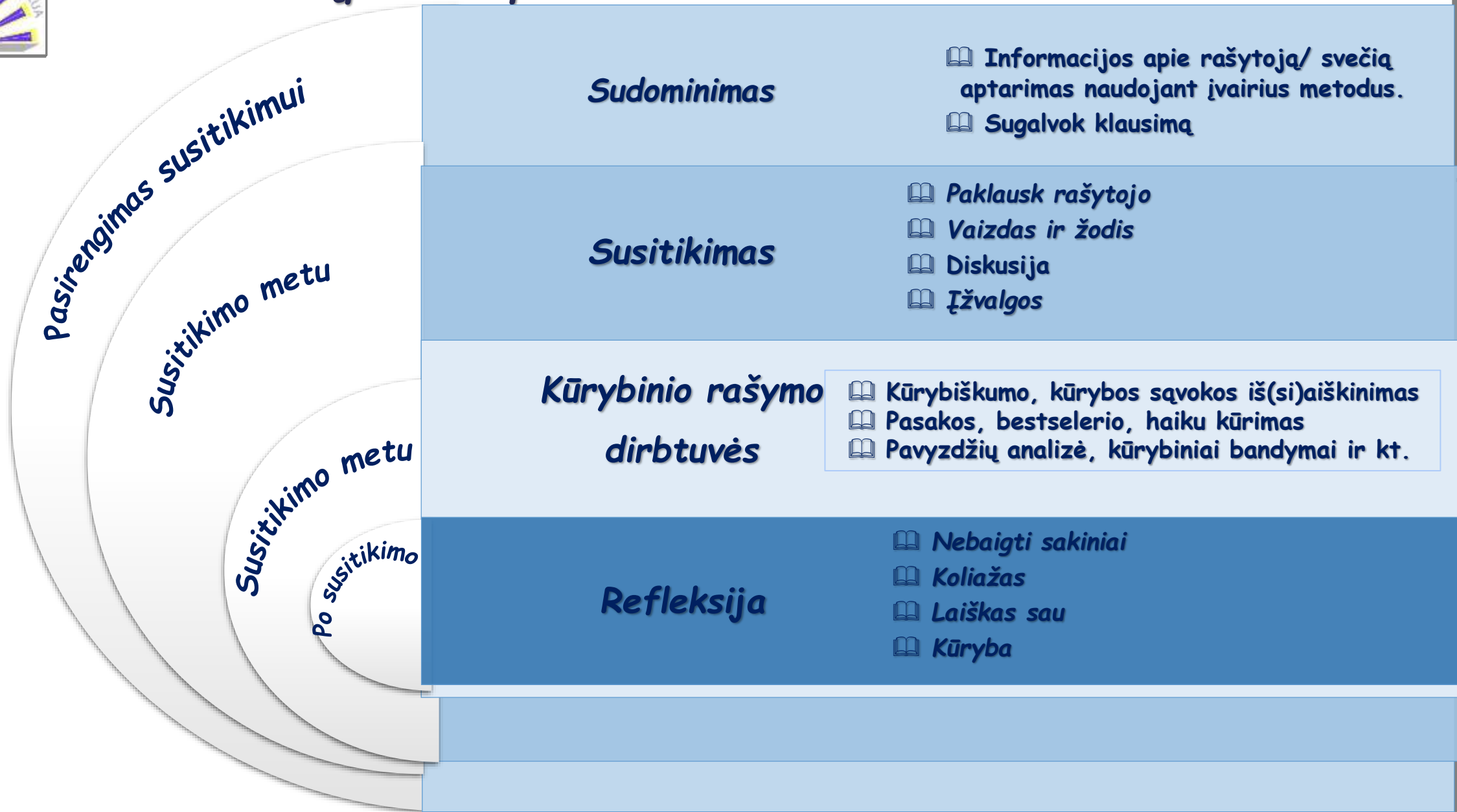
Skaitymo
metu

-  pagrindinių teksto idėjų atpažinimas; tezių formulavimas, faktų piramidė;
-  klausimų ir atsakymų formulavimas - Bloomo ramunė; Venno diagrama; naujų ar neaiškių žodžių reikšmės patikslinimas;
-  ŽNS; temos žemėlapis; durstinys; veikėjo paveikslas pagal schemą; pasakojimo planas ir kt.

Po skaitymo

-  apibendrinimo kortelės; išvadų pateikimas;
-  diskusija; nebaigti sakiniai;
-  kūrybinio rašymo užduotys, akvariumas ir kt.

Procesas. Neįprastos pamokos



Procesas. Stalo žaidimų akademija – skaitymo strategijų ugdymas

Prieš žaidimą

- 📖 *Sąvokų iš(si)aiškinimas*
- 📖 *Žaidimo taisyklių skaitymas ir nagrinėjimas*



Žaidimų metu

- 📖 *Žaidimo kortelių tekstų skaitymas*
- 📖 *Konsultavimas*



Po žaidimo

- 📖 *Aptarimas*
- 📖 *Įspūdžiai*

Procesas. Projektas „Pažinkime Dusetas“

Prieš projektą

- 📖 Tikslų kėlimas
- 📖 Lūkesčių išsakymas
- 📖 Turimų žinių prisiminimas
- 📖 Aktualizavimas ir kt.

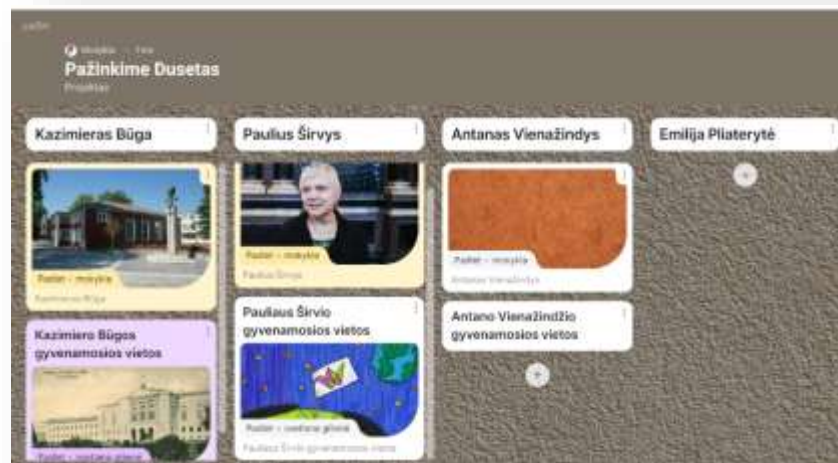
Rengiant projektą

- 📖 Klausimų laipteliai
- 📖 Informacijos paieška
- 📖 Teksto visumos suvokimas
- 📖 Svarbiausių faktų atranka
- 📖 Teiginių formulavimas
- 📖 Informacijos paskelbimas padlet.com aplinkoje

Po projekto

- 📖 Lūkesčių patikrinimas
- 📖 Argumentuotas į(si)vertinimas

Procesas. Projektas „Pažinkime Dusetas“



Procesas. Įdomiosios konsultacijos

<i>Klausimų laikrodis</i>	<i>Piešinio piešimas pagal tekstą</i>	<i>Faktų piramidė</i>	<i>Temos žemėlapis</i>
<i>Definicijų skaitymas bei žodžių radimas grandinėlėje</i>	<i>Veikėjo paveikslas pagal schemą</i>	<i>Pasakojimo planas</i>	<i>Žodžių apibūdinimų kūrimas</i>
<i>Išvadų pateikimas</i>	<i>Sąvokos ir apibrėžimo schema</i>	<i>Temos žemėlapis</i>	<i>Akvariumas</i>
<i>ŽNS</i>	<i>Hipotezių kėlimas</i>	<i>Venno diagrama</i>	<i>Bloomo ramunė</i>

Procesas. Ištekliai



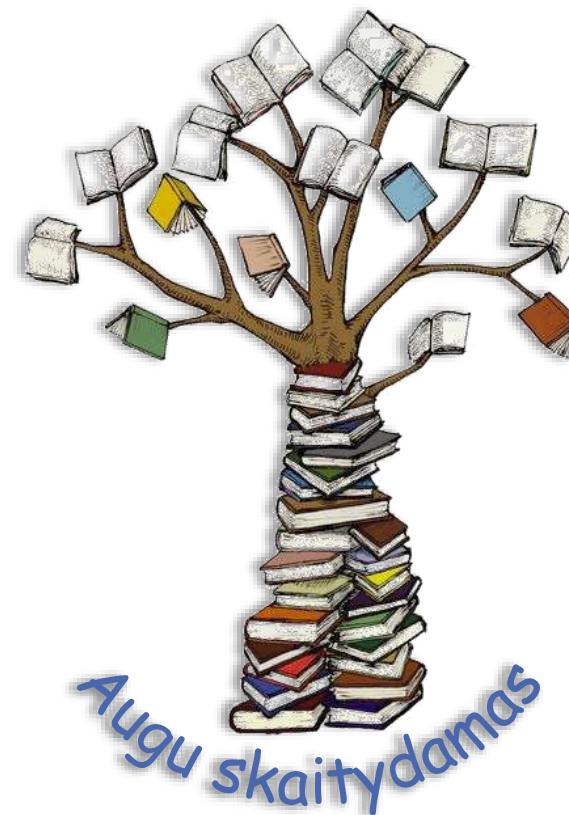
Rezultatas (mokiniam, mokytojams, tėvams)

- 📖 Mokytojai labiau pažįsta mokinius neformalioje aplinkoje.
- 📖 Ugdomos pažinimo, komunikavimo, iniciatyvumo, kūrybingumo kompetencijos, gilinamos mokymosi dalykų bei bendrosios žinios, ugdomas mokinių pilietiškumas.
- 📖 Užduočių diferencijavimas ir grupinės užduotys mokiniams suteikė daugiau pasitikėjimo, jie tapo aktyvesni pamokų metu.
- 📖 Užduotys tapo žaismingos, judrios, konkursinės, t. y. mokiniai mokosi teksto suvokimo žaisdami.
- 📖 Tėvai džiaugiasi, kad vaikai užsiima lavinamąja veikla bei gyvai bendrauja su klasės draugais ir mokytojais.



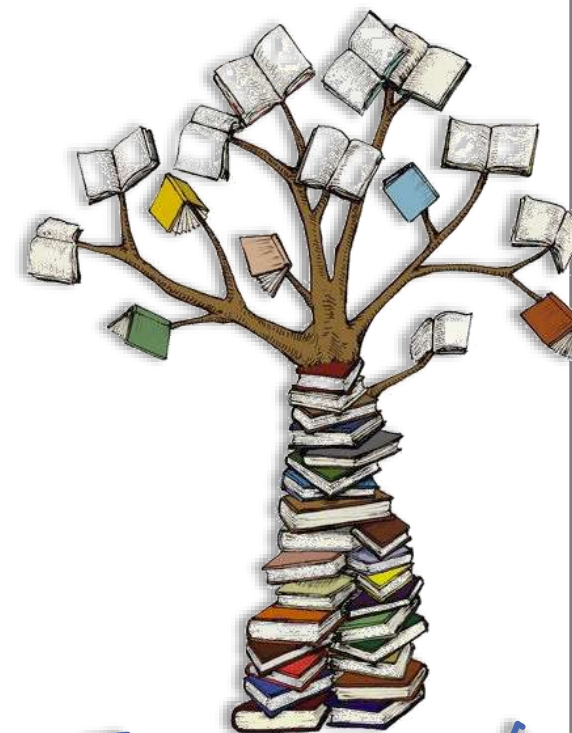
Pasekmės (nauda, išmoktos pamokos, tęsiniai)

-  *Mokinių veiklos atsiradimas skaitykloje: sustiprėjęs ryšys tarp mokytojų ir mokinių bei bendraklasių.*
-  *Sudarytos galimybės mokinių užimtumui.*
-  *Kitų erdvių kūrimas – informacijai skaitmeninė lenta/televizorius; hibridinės klasės įrengimas.*



„Skaitant įdomų tekstą, mintys dirba daug sparčiau nei tada, kai automatiškai įjungiamos kompiuterių sistemos. Skaitydami romaną, panaudojame daugiau smegenų megabaitų nei žiūrėdami vaizdajuostę ar žaisdami kompiuterinį žaidimą. Pavyzdžiui, galima lengvai suprasti žiūrimo filmo esmę leidžiant savo mintims klajoti visai kitur. Skaitant šito daryti neįmanoma.“

Josteinas Gorderis



Augu skaitydamas