

PATVIRTINTA
Zarasų r. Kazimiero Būgos gimnazijos
Direktorės 2024-09- Įsak. Nr.

UGDYMO SKYRIUS „SARTUKAS“
2024-2025 MOKSLO METŲ PRADINIO, PAGRINDINIO
INDIVIDUALIZUOTO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMŲ PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2024–2025 mokslo metų ugdymo skyriaus „Sartukas“ pradinio, pagrindinio individualizuoto ugdymo ir socialinio ugdymo planai (toliau – Ugdymo planai) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio individualizuoto, pagrindinio individualizuoto, socialinių įgūdžių ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo planų tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Bendrųjų ugdymo planų uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.

4. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. **Ugdymo planas** – skyriuje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.3. Visos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS.

MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. 2024–2025 mokslo metų pradžia 2024 m. rugsėjo 2 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

7.1. Pradinio ugdymo individualizuota programa – 175 d. nuo 2024-09-02 iki 2025-06-09

7.2. Pagrindinio ugdymo individualizuota ir socialinių įgūdžių programa – 185 d. nuo 2024-09-02 iki 2025-06-23;

7.3. Skyrius dirba penkias dienas per savaitę;

7.4. Atostogų trukmė ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros atostogos 1-4 klasė 5-10, SIŪ klasės	2025 m. birželio 10 d.– 2025 m. rugpjūčio 31 d. 2025 m. birželio 23 d.– 2025 m. rugpjūčio 31 d.

8. Vasaros atostogos prasideda pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2024–2025 mokslo metais ir trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.

UGDYMO PLANAS

9. Ugdymo planas parengtas vieniems mokslo metams. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, mokyklos ugdymo planas gali būti keičiamas ir mokslo metų eigoje.

10. Rengdamas ugdymo planą skyrius vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir viduriniougdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašopatvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymoprogramas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

III. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

11. Pirmadieniais pamokos/veiklos prasideda 9 valandą.

12. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka/veikla.

13. Pamokos/veiklos trukmė 40 min.

14. Pertraukų trukmė – 20 min., pietų pertrauka – 30 min.

15. Ugdymo proceso laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į pusmečius:

2024-2025 mokslo metų pusmečiai		
	I pusmetis	II pusmetis
Priešmok. 1–4 klasių mokiniam	96 (19)	79 (16)
5–10, Socialinių įgūdžių klasių mokiniam	96 (19)	89 (18)

16. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4 klasių, 5–10 klasių bei Socialinių įgūdžių klasių mokiniams vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

17. Reguluojant mokinių mokymosi krūvius:

17.1. užduotys mokiniams pamokose/veiklose individualizuojamos ir diferencijuojamos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus.

18. Mokiniams yra sudaromas individualus ugdymo planai. Mokinių individualus ugdymo planas – tai mokyklos specialistų sudarytas ir priderintas mokinio galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas.

19. Mokinio individualų ugdymo plano įgyvendinimą koordinuoja klasės vadovas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) mokslo metų pradžioje numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

20. Mokinio individualus ugdymo planas aptariamas su mokyklos pagalbos specialistais ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus (pasibaigus I mokslo metų pusmečiui ir mokslo metams). Jis gali būti koreguojamas atsižvelgiant į mokinio pasiekimus, specialistų numatytus tikslus.

21. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka ir bendrąja programa. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

21.1. Pradinio ugdymo el. dienyne įrašomas ugdymo dalykų, mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga įrašant „p.p.“ arba „n.p.“

21.2. Specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokinių, turinčių vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, mokymosi pasiekimus vertinti įrašu „įskaityta” arba „neįskaityta”;

21.3. Socialinių įgūdžių (darbinio) ugdymo klasės mokinių mokymosi pasiekimus vertinti įrašu „įskaityta” arba „neįskaityta”;

21.4. Specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokinių, turinčių nežymų intelekto sutrikimą, mokymosi pasiekimus vertinti pagal 10 balų vertinimo sistemą:

20.4.1. Etikos dalyko mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta” arba „neįskaityta”;

20.4.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

22. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais, skyrius apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja:

22.1. el. dienyne;

22.2. klasės tėvų susirinkimų metu;

22.3. individualių pokalbių su mokinių tėvais (globėjais) metu.

23. Dalykų/veiklų mokymo integravimas:

23.1. Pažintinė ir kultūrinė veikla integruojama į ugdymo turinį.

23.2. Etninė kultūra integruojama į dalykų turinį.

23.3. Ugdymo karjerai integruojama į klasių vadovų veiklą.

23.4. Pilietiškumo pagrindai į istorijos dalyką.

23.5. Fizikos, chemijos dalykai integruojami gamtos mokslų, biologijos ir technologijų dalykus;

23.6. Užsienio kalbos pamokos skiriamos lietuvių kalbai ir technologijoms;

23.7. Atsižvelgiant į mokyklos ugdymo turinį integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa.

24. Optimizuojant ugdomąjį procesą gali būti sudaromos laikinosios grupės:

24.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

24.2. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

24.3. projektinei veiklai organizuoti;

24.4. 1-10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse specialiosioms ar logopedinėms pratyboms.

25. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, erdvėse, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

25.1. apie mokinių dalyvavimą ugdymo veiklose kitose erdvėse, mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).

26. Skyrius įskaito mokiniui ugdymo laiką, kai jis atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose ir pan.

27. Fizinis ugdymas. Atleistiems nuo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos siūloma kita veikla (stalo žaidimai). Vienai 1-10 klasių nuo 5 iki 7 mokinių specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei skiriamos 2 kūno kultūros pamokos per savaitę. Kiekvienam mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, žymių ar labai žymių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę. Kiekvienam specialiosios klasės mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, ir mokiniams, turintiems kompleksinių sutrikimų, kai vidutinis, žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas yra sutrikimų derinio dalis komplektui skiriama po 2 pamokas per savaitę gydomosios kūno kultūros

pratyboms. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės ir gydomosios kūno kultūros pamokos vyksta ne pamokų metu.

28. Logopedinės pratybos vyksta pagal tvarkaraštį. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms logopedo pratyboms 1–10 klasėse 1 pamoką per savaitę, socialinių įgūdžių ugdymo klasei 1 pamoka per savaitę.

29. Technologijos. Technologijų pamokose mokytis: žemės ūkio, stalių, siuvimo ir buities kultūros darbų.

30. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, skiriama pamokų/veiklų sutrikusioms funkcijoms lavinti.

31. Mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), skiriama pamokų/veiklų sutrikusioms funkcijoms lavinti.

32. Skiriamos pamokos/veiklos ugdymo(-si) poreikiams tenkinti, mokimosi pagalbai teikti.

33. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Kiekvienai jungtinei klasei skiriama po 4 neformaliojo ugdymo pamokas.

34. Skiriamos: pamokos mokinių ugdymo(-si) poreikiams tenkinti.

35. Pagal pradinio ugdymo programą privalomas socialinis/visuomeninis ugdymas. Skiriama 1 pamoka pasaulio pažinimo dalyko gilinimuisi, praktinei patyriminei veiklai.

36. Pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla: ne mažiau kaip 20 pamokų.

36.1. Pilietinės veiklos organizavimo kryptys:

35.1.1. Pilietinė:

pilietinių iniciatyvų (Dusetų kapinių tvarkymo, valstybinių švenčių ir atmintinų datų mokykloje paminėjimo) organizavimas/aktyvus dalyvavimas;

35.1.2. Ekologinė-aplinkosauginė veikla:

aktyvus dalyvavimas ekologinėje akcijoje „DAROM“; klasės aplinkos puoselėjimas ir tvarkymas.

35.1.3. Socialinė ir savanoriška veikla:

skyriaus renginių, sportinių varžybų organizavimas; pagalba skyriaus bibliotekoje; skyriaus stendų ruošimas;

35.2. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo principai:

mokinių veiklą koordinuoja skyriaus socialinis pedagogas; veiklą organizuoja klasių vadovai. Klasės auklėtojas vykdo veiklos apskaitą ir kontrolę: fiksuoja valandas dienyne.

36. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5 kl.), ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, vienas mėnuo. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi, skiriamas papildomas adaptacijos laikas. Adaptacijos laikotarpiu mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti. Taikyti individualius mokinių pažinimo metodus siekiant išsiaiškinti mokinių ugdymo(-si) pasiekimus.

37. Specialiosios (lavinamosios) klasės mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, ir mokiniams, turintiems kompleksinių ir įvairiapusių sutrikimų, kai vidutinis, žymus ir labai žymus intelekto sutrikimas yra sutrikimų derinio dalis ir mokiniams, rengia individualią ugdymo programą. Veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatą, amžių.

IV. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

38. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

39. Mokiniui, kuris mokosi namie:

39.1. Pagal pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ir turi **nežymų intelekto** sutrikimą:

39.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

39.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

39.1.3. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

39.1.4. 7–10 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

39.1.5. 9-10 klasėse skiriama 555 pamoka per mokslo metus (15 pamokų per savaitę).

39.2. Pagal pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių (darbinio) ugdymo individualizuotą programą ir turi vidutinį ar žymų intelekto sutrikimą:

39.2.1. 1–4 klasėse skiriama 280 pamokų per mokslo metus (8 pamokos per savaitę);

39.2.2. 5-10, Socialinių įgūdžių klasėse skiriama 296 pamokos per mokslo metus (8 pamokos per savaitę);

39.3. Sutarus su tėvais ir atsižvelgus į gydytojų rekomendacijas skyrius gali sudaryti sąlygas mokiniui lankyti kai kurias pamokas mokykloje.

40. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokiny, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal Socialinių įgūdžių ugdymo programą – meninio ugdymo, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokiny nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu gali būti lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

V. PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

41. Pamokų skaičius skiriamas mokiniams, turintiems **nežymų intelekto** sutrikimą, pradinio individualizuoto ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

Klasė / dalykai	3 klasė (pamokų skaičius per savaitę)
Dorinis ugdymas	
Dorinis ugdymas (etika)	35 (1)
Kalbinis ugdymas	
Lietuvių kalba ir literatūra	175 (5)
Visuomeninis ugdymas	
Visuomeninis ugdymas	35 (1)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas	
Gamtos mokslai	35 (1)
Matematika	145 (4)
Technologijos	105 (3)
Meninis ugdymas	
Dailė	35 (1)
Muzika	70 (2)
Teatras	35 (1)**
Šokis	35 (1)**
Fizinis ir sveikatos ugdymas	
Fizinis ugdymas	105 (3)
Gyvenimo įgūdžiai	***
Informatika	35 (1)
Etninė kultūra	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	875 (25)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	105 (3)
Neformalusis vaikų švietimas	70 (2)

Pastabos:

** mokyklos nuožiūra pasirenkamas teatro arba šokio dalykas (gali būti mokoma abiejų dalykų, papildomą pamoką skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti);

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

42. Pamokų skaičius skiriamas mokiniams, turintiems **vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto** sutrikimą, pradinio individualizuoto ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

Dalykai / veiklos	Ugdymo metai, klasė			Pamokų skaičius jungtinei klasei ugdymo metus (savaitę)
	1	2	3	
Dorinis ugdymas (etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Komunikacinė veikla	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140 (4)
Pažintinė veikla	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Orientacinė veikla	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Meninė veikla	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)

Fizinis ugdymas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 (20)	700 (20)	700 (20)	700 (20)
Neformalusis vaikų švietimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	140 (4)

VI. PRADINIO UGDYMO PROGRAMŲ ORGANIZAVIMO YPATUMAI

43. Gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla.

44. Informatika pradiniam ugdyme:

44.1. Mokiniai skaitmeninei kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudoja šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

44.2. Ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

45. Etninės kultūros bendroji programa, Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, pažintinė ir kultūrinė veikla integruojama į ugdymo turinį ir įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus ir veiklas.

46. Mokykloje mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

47. 1–4 klasių mokiniams, individualioms specialiosioms ar logopedo pratyboms skiriama 35 pamokos per metus (1 pamoka per savaitę).

48. Mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui (2 pamokos per savaitę).

49. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis.

VII. PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

50. Pamokų skaičius mokiniams, turintiems **nežymų intelekto** sutrikimą, pagrindinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti skirtas įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus	Pamokų skaičius jungtinei klasei per ugdymo metus (savaitę)
-------------------------	--	---

	6 klasė	8 klasė	9 klasė	10 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)					
Etika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)
Informatika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Gamtos mokslai	74 (2)				74 (2)
Biologija		74 (2)	74 (2)	74 (2)	
Chemija		***	***	***	
Fizika		***	***	***	
Technologijos	6 (222)	6 (222)	6 (222)	6 (222)	6 (222)
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra	***	***	***	***	
Istorija		74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Geografija	74 (2)	***	***	***	***
Ekonomika ir verslumas				***	***
Pilietiškumo pagrindai		***	***	***	***
Meninis ugdymas					
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę (metus)	29 (1073)	29 (1073)	29 (1073)	29 (1073)	29 (1073)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti, skaičius per mokslo metus	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	148 (4)

Pastabos:

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

51. Pamokų skaičius mokiniams, turintiems **vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą**, pagrindinio ugdymo individualizuotai programai įgyvendinti skirtas įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

Dalykai / veiklos	Ugdymo metai, klasė	5-6 (jungtinei klasei ugdymo metus (savaitę))	8 (klasei ugdymo metus (savaitę))
Dorinis ugdymas (etika)		35 (1)	35 (1)
Komunikacinė veikla		140 (4)	140 (4)
Pažintinė veikla		105 (3)	105 (3)
Orientacinė veikla		105 (3)	105 (3)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas		35 (1)	35 (1)

Meninė veikla	70 (2)	70 (2)
Fizinis ugdymas	70 (2)	70 (2)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti	140 (4)	140 (4)
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį	
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	740 (20)	740 (20)
Socialinė-pilietinė veikla per mokslo metus	20	20
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	70 (2)

VIII. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ ORGANIZAVIMO YPATUMAI

52. Socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

53. Praktiniams mokinių gebėjimams ugdyti sudaromos sąlygos mokiniams atlikti veiklą mokyklos erdvėse. Siekiama, kad praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko, įskaitant į ugdymo procesą pažintines, kultūrinės dienas. Pažintinė ir kultūrinė veikla integruojama į ugdymo turinį.

54. Mokiniam, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz.: stalo žaidimai, siūlomi užsiėmimai, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

55. 5–10 klasėse mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, gydomosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriamos 74 pamokos per metus (2 per savaitę).

56. 5–10 klasių mokiniams logopedinėms ar specialiosioms pratyboms skiriamos 37 pamokos per metus (1 per savaitę) naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniam ir komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

57. Specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis.

IX. SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

58. Mokykla, įgyvendindama socialinių įgūdžių ugdymo programą, renkasi organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia pagal veiklas, atsižvelgdama į asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

59. Minimalus pamokų skaičius socialinių įgūdžių (darbinio) ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

	Ugdymo metai	I	II	III
Dalykai				

Bendrasis ugdymas	12	12	12
Dorinis ugdymas	1	1	1
Komunikacinė veikla	2	2	2
Pažintinė veikla	2	2	2
Orientacinė veikla	2	2	2
Informacinės technologijos	1	1	1
Meninė veikla/technologijos	1	1	1
Fizinė veikla (sveikatos ugdymo, stiprinimo)	3	3	3
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla	12	14	14
<i>Socialinio, technologinio (darbinio), meninio ugdymo veikla</i>	6	7	7
Buities kultūra			
Savitvarka			
Namų ruoša			
Ūkio darbai			
<i>Savarankiškumo ugdymas</i>	6	7	7
Techninės pagalbos priemonių, kompiuterinių technologijų naudojimas			
Verslumo įgūdžių ugdymas			
Praktinė, projektinė veikla			
Pažinties su profesijomis veikla			
Buities įrangos naudojimas			
Buities įrankių naudojimas			
Iš viso:	24	26	26
Neformalusis švietimas		4	

60. Logopedo arba kitoms specialiosioms pratyboms skiriama 37 pamokos per metus (1 pamoka per savaitę).

61. Individualioms sveikatos ugdymo pratyboms skiriama 74 pamokos per metus mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų.

62. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, siūlomos naujos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

63. Praktiniams mokinių gebėjimams ugdyti sudaromos sąlygos mokiniams atlikti veiklą mokyklos erdvėse. Siekiama, kad praktinei veiklai būtų skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko įskaitant į ugdymo procesą pažintines kultūrinės dienas. Pažintinė ir kultūrinė veikla integruojama į ugdymo turinį

X. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

64. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

65. Pradinio, pagrindinio individualizuoto ir socialinių įgūdžių ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas).

1 priedas

PRADINIO, PAGRINDINIO INDIVIDUALIZUOTO IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio individualizuoto, pagrindinio individualizuoto ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams.

4. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai

stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu, esant ypatingoms aplinkybėms, ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla naudoja:

- 5.1. El. dieną;
- 5.2. Microsoft Teams virtualią platformą;
- 5.3. El. pratybas.

6. Mokykla, atsižvelgdama į savo resursus, užtikrina mokymui(si) nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu reikalinga kompiuterinė įranga ir interneto prieiga mokiniams, kurie neturi reikalingos įrangos nuotoliniam ugdymui(si).

7. Mokyklos administracija įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai.

8. Mokinių darbams kaupti ir vertinti, sinchroninėms pamokoms vesti, Mokyklos mokytojai naudojami Microsoft Teams programa ir jos teikiamomis galimybėmis (failų saugyklos, „debesys“ ir kt.).

9. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo būdu Mokyklos klasių vadovai:

9.1. parengia nuotolinio ugdymo pamokų, veiklų, konsultacijų, sinchroninių ir asinchroninių pamokų tvarkaraštį;

9.2. reguliariai informuoja mokyklos psichologą apie klasės mokinių emocinę sveikatą.

10. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo būdu Mokyklos mokytojai:

10.1. atsižvelgdami į mokinių gebėjimus, amžių koreguoja mokymosi krūvį, skiriamų užduočių apimtį;

10.2. susitaria su mokinio tėvais dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo bei grįžtamosios informacijos teikimo.

11. Mokyklos psichologas teikia psichologinę pagalbą mokiniams ir, esant poreikiui, mokinių šeimoms nuotoliniu (synchroniniu, asinchroniniu) būdu.

12. Mokykla įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria synchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo synchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.

13. Mokyklos Direktorius ir Direktoriaus pavaduotojas ugdymui teikia bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuoja kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje.

14. Mokyklos administracija numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.
