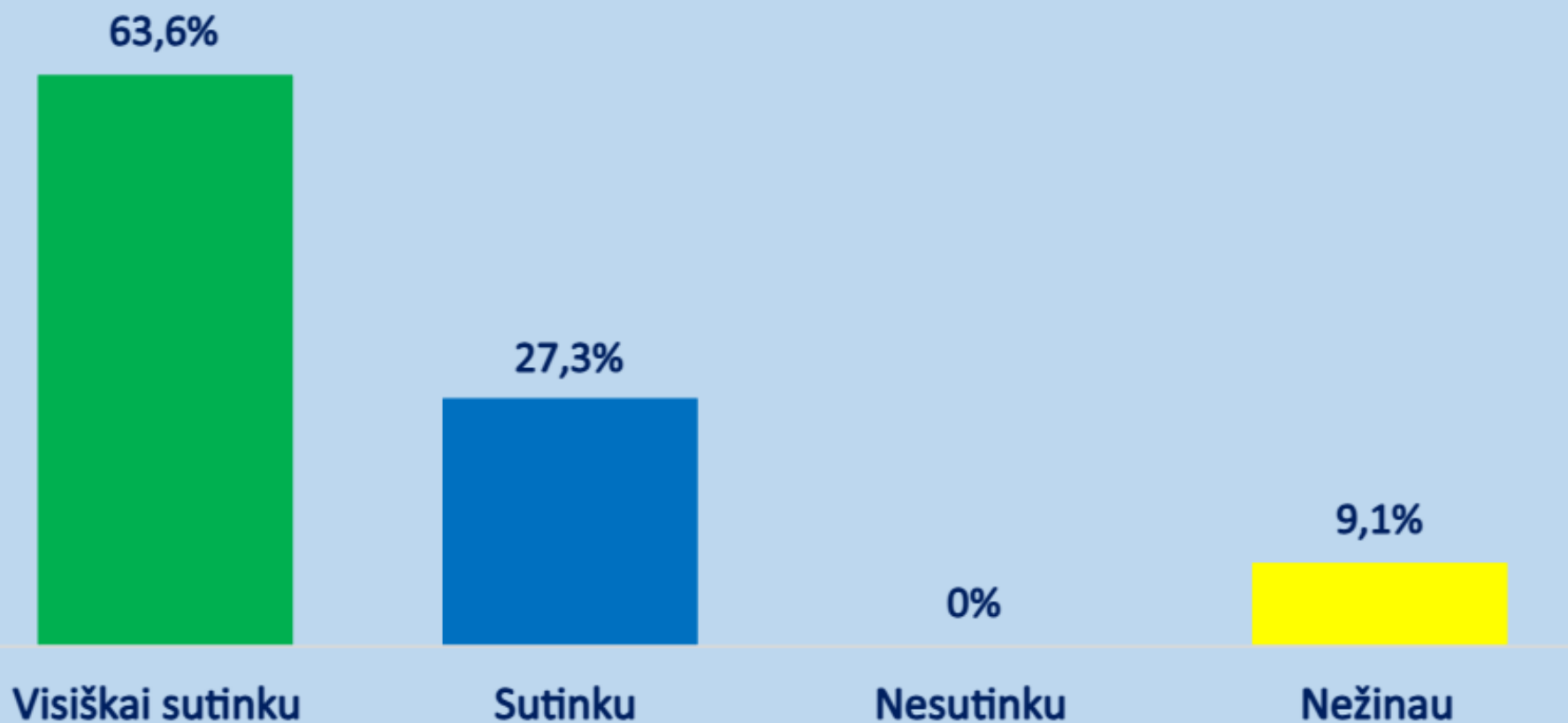


DUSETŲ KAZIMEIRO BŪGOS GIMNAZIJOS ĮSIVERTINIMAS 2025 M.

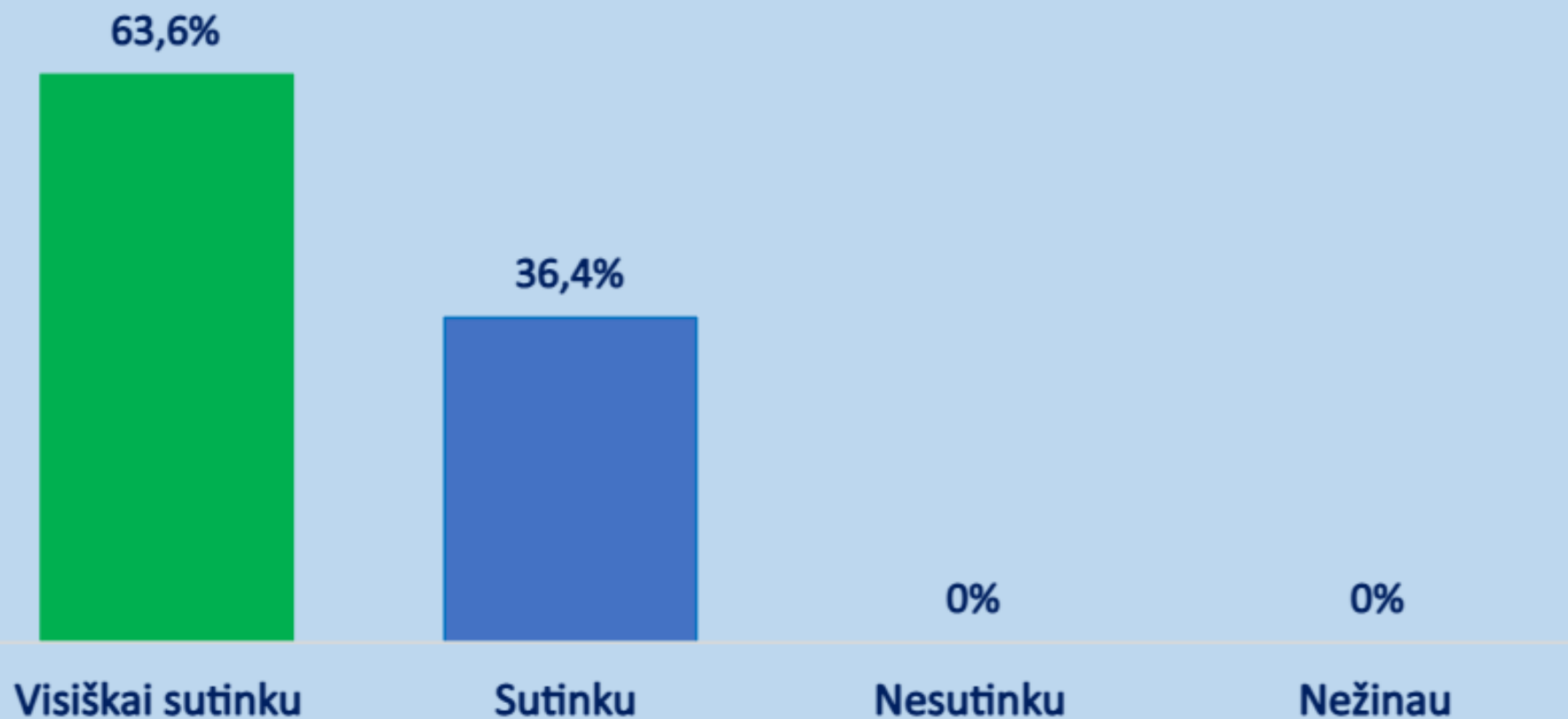
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

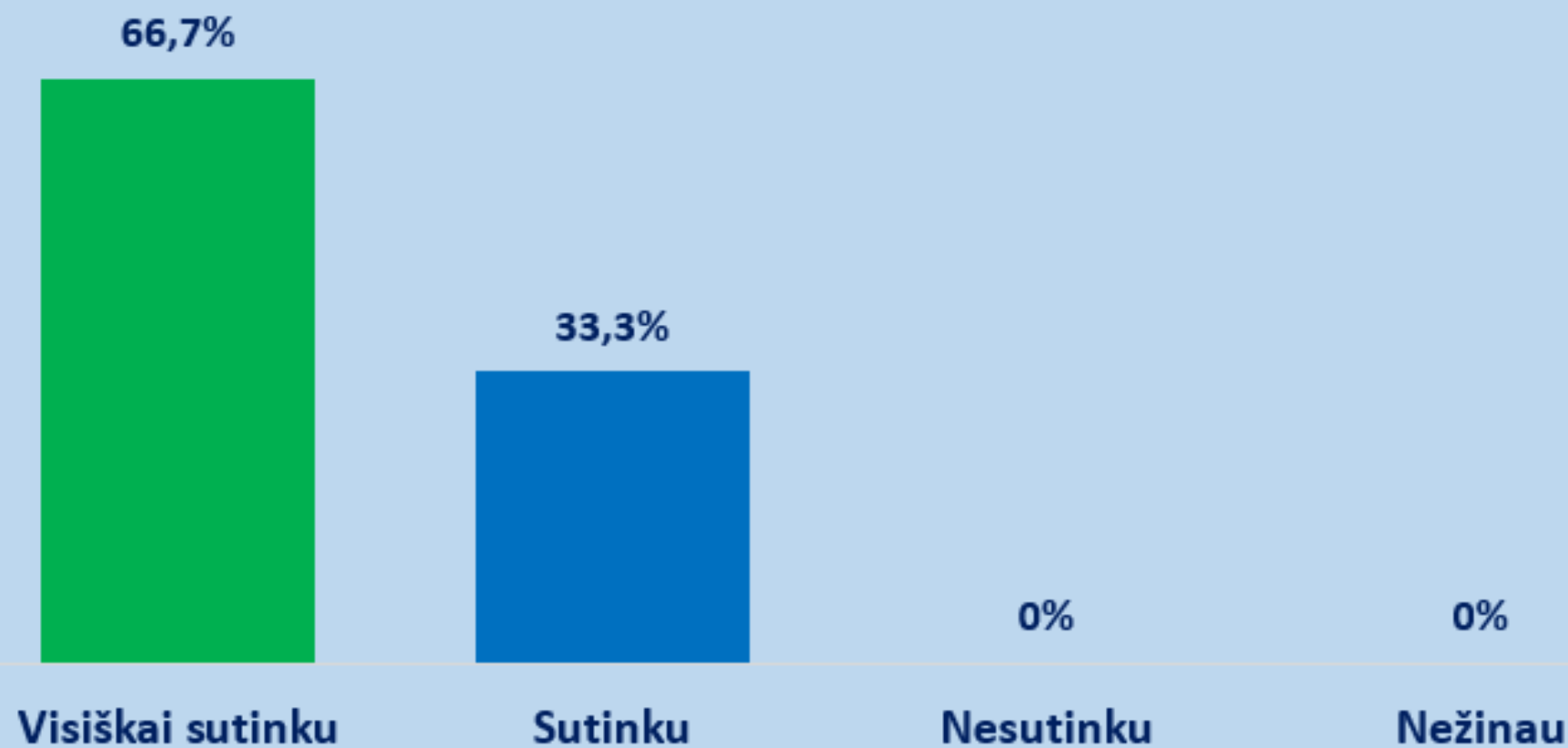
1. Kiekvienas mokinyš, mokydamasis mano dalyko, gali padaryti pažangą.



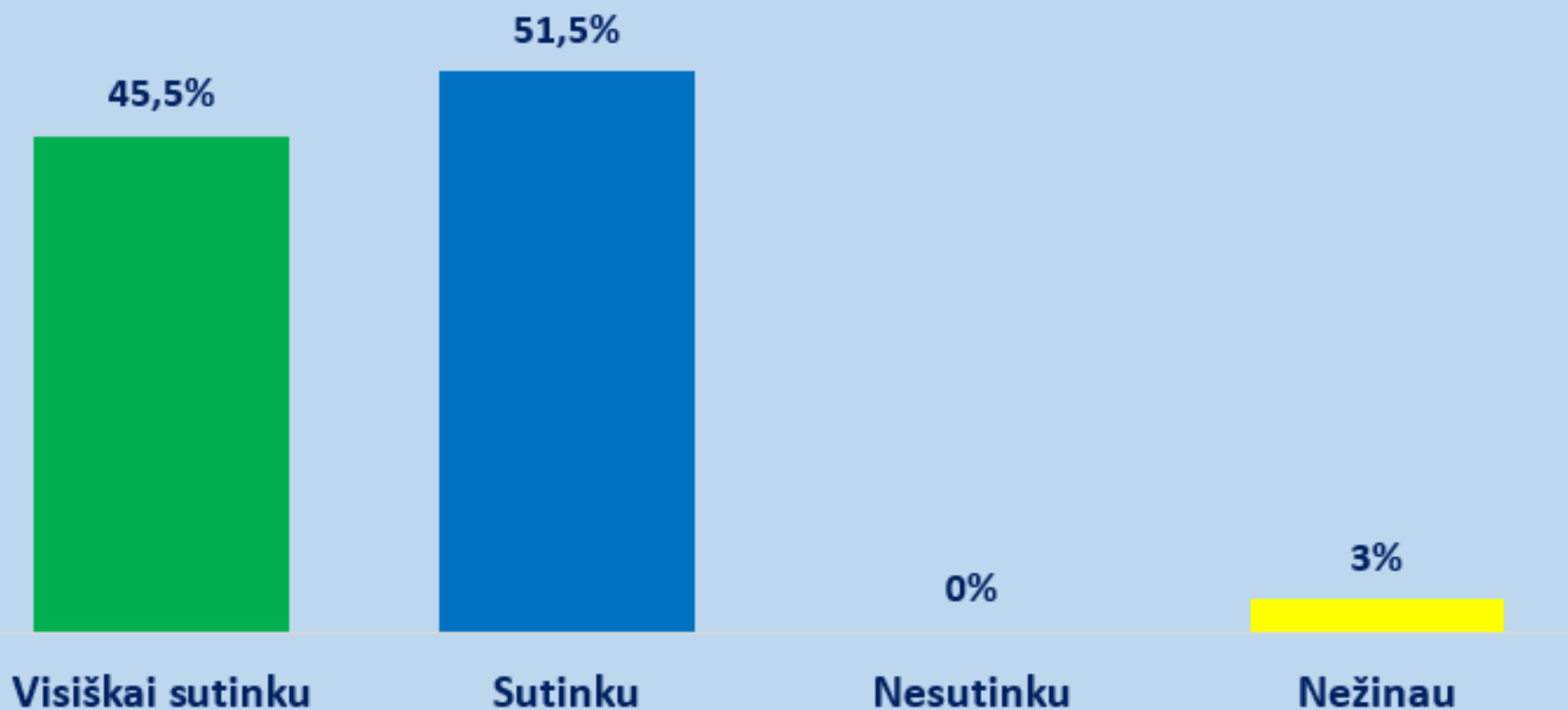
2. Per pamokas ieškome atsakymų į mokinių užduotus klausimus.



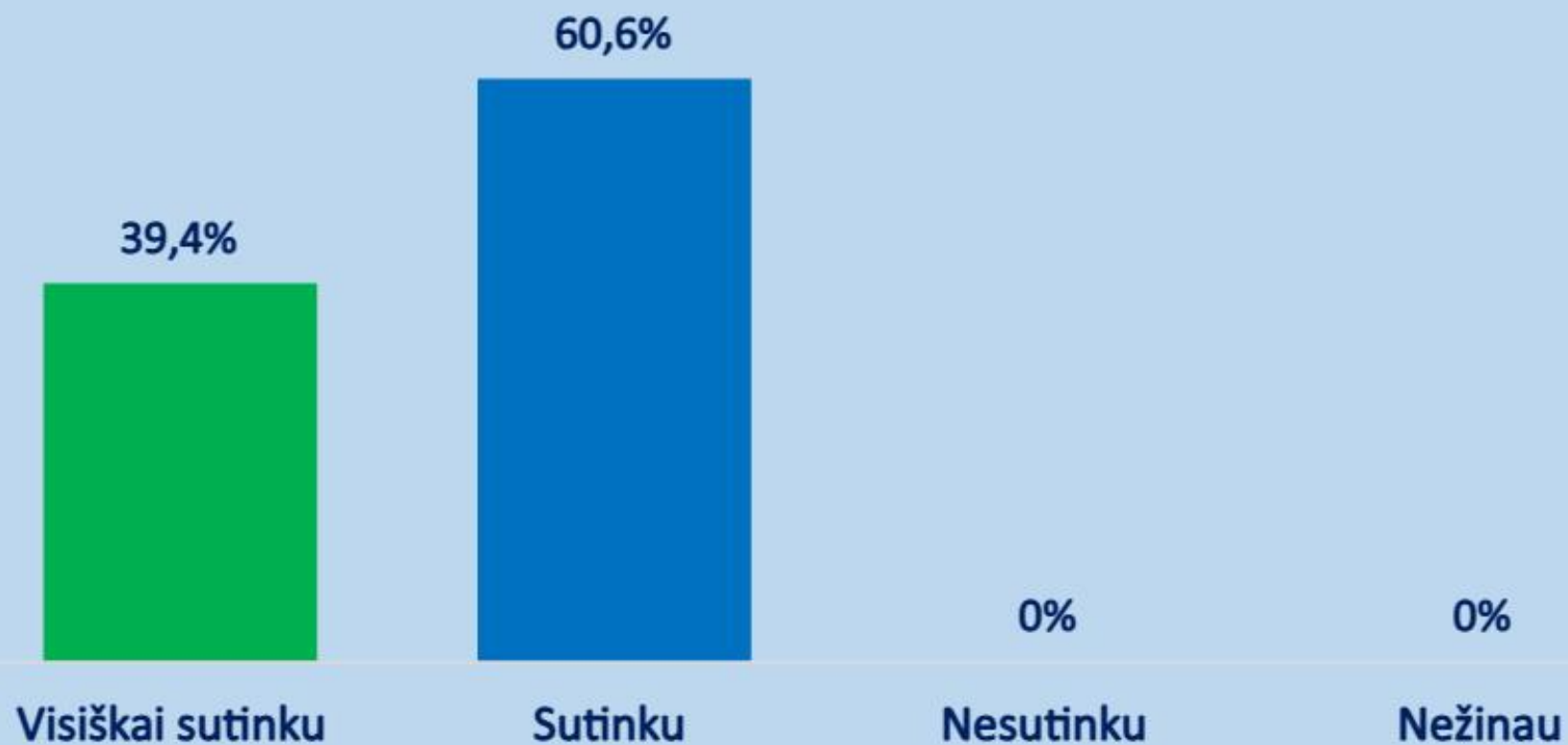
3. Mokinius skatinu džiaugtis savo ir kitų darbais.



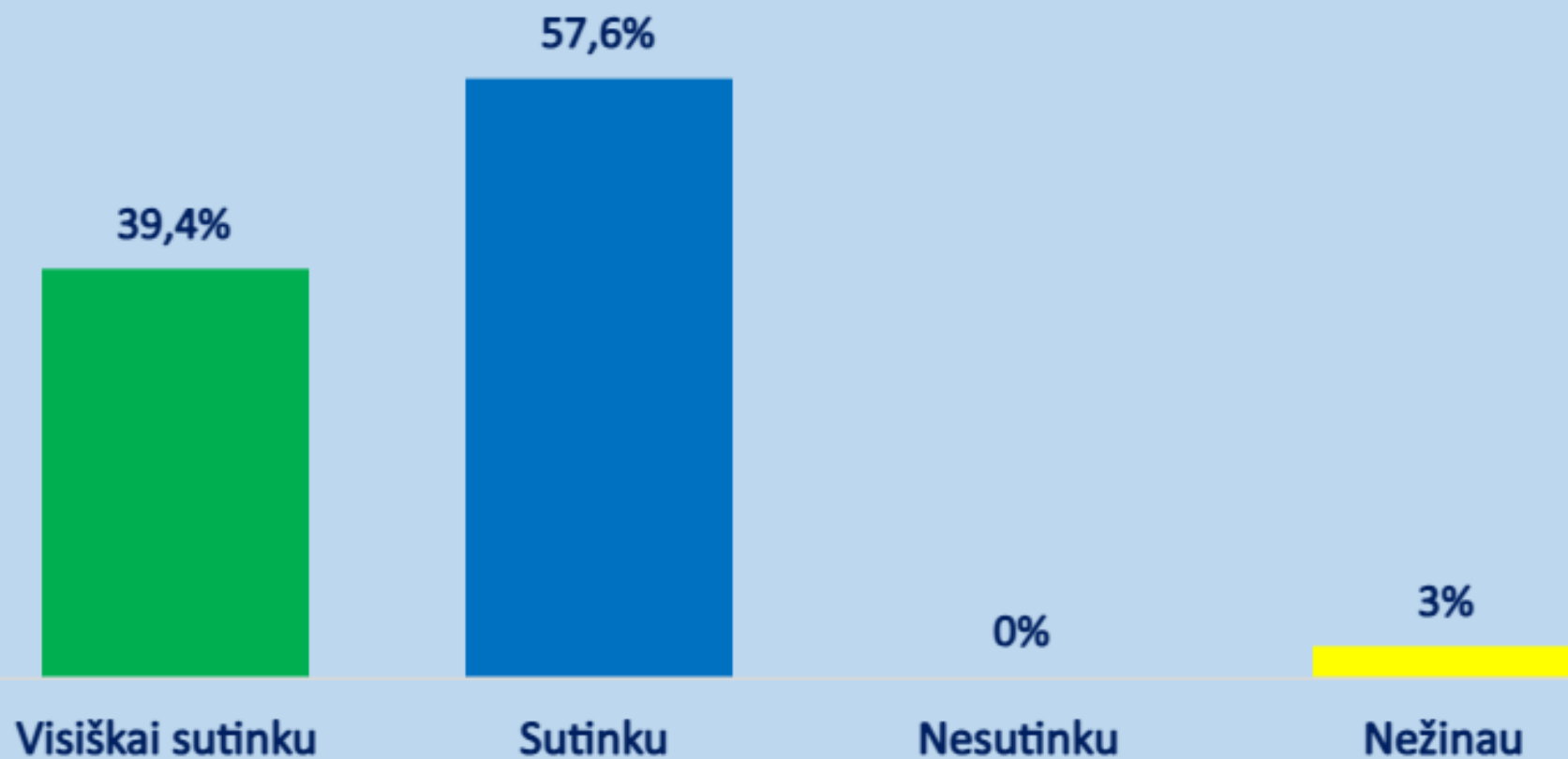
4. Mano parinkti metodai padeda įgyti įvairios patirties.



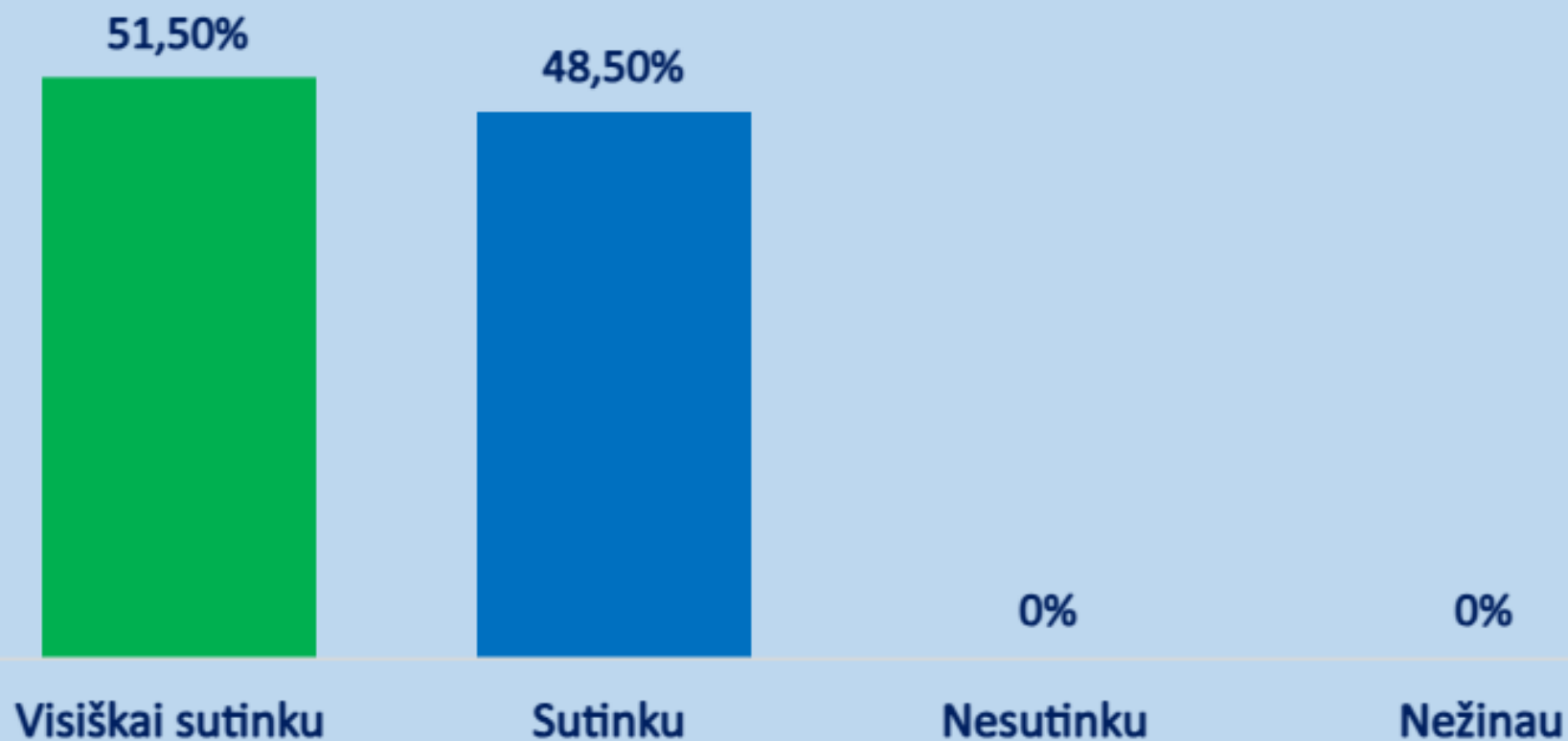
5. Aš skiriu tokias užduotis, kurios mokinius moko aktyviai veikti.



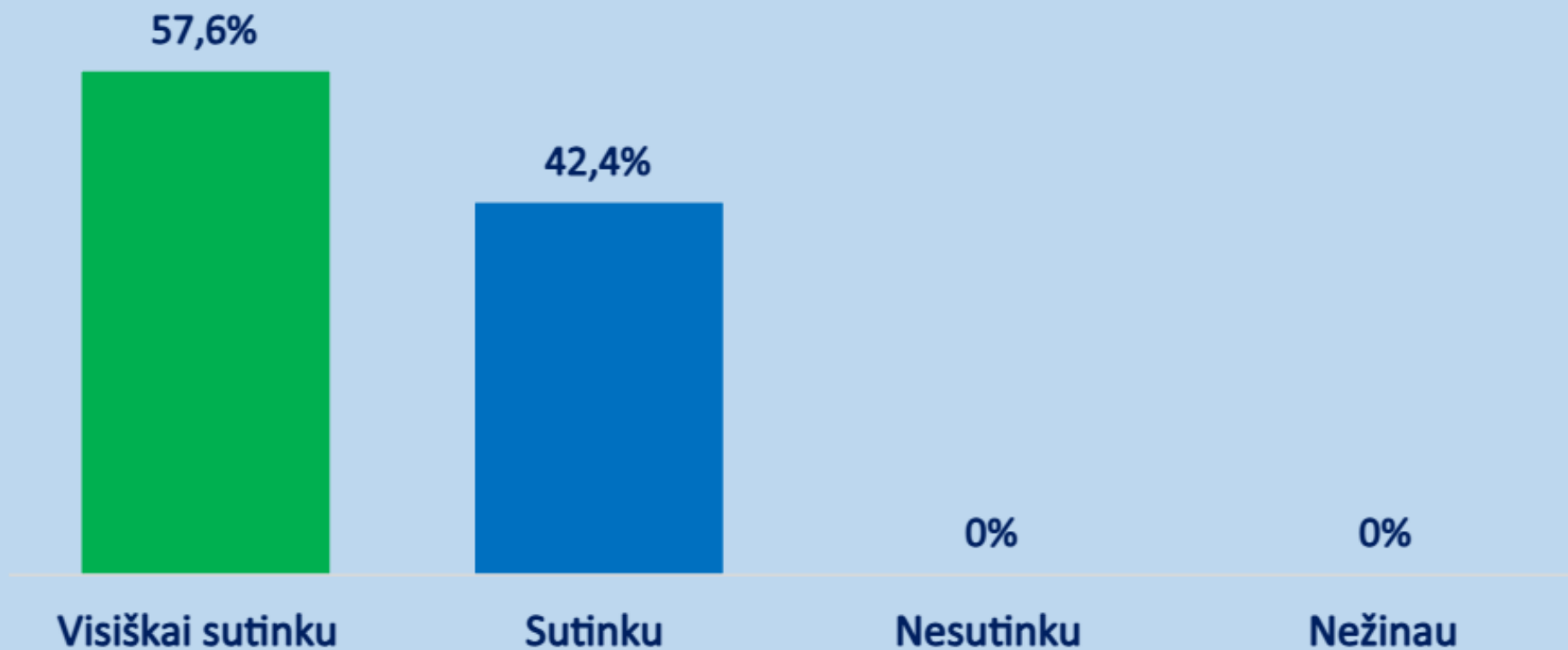
6. Aš pateikiu probleminį mąstymą skatinančių užduočių.



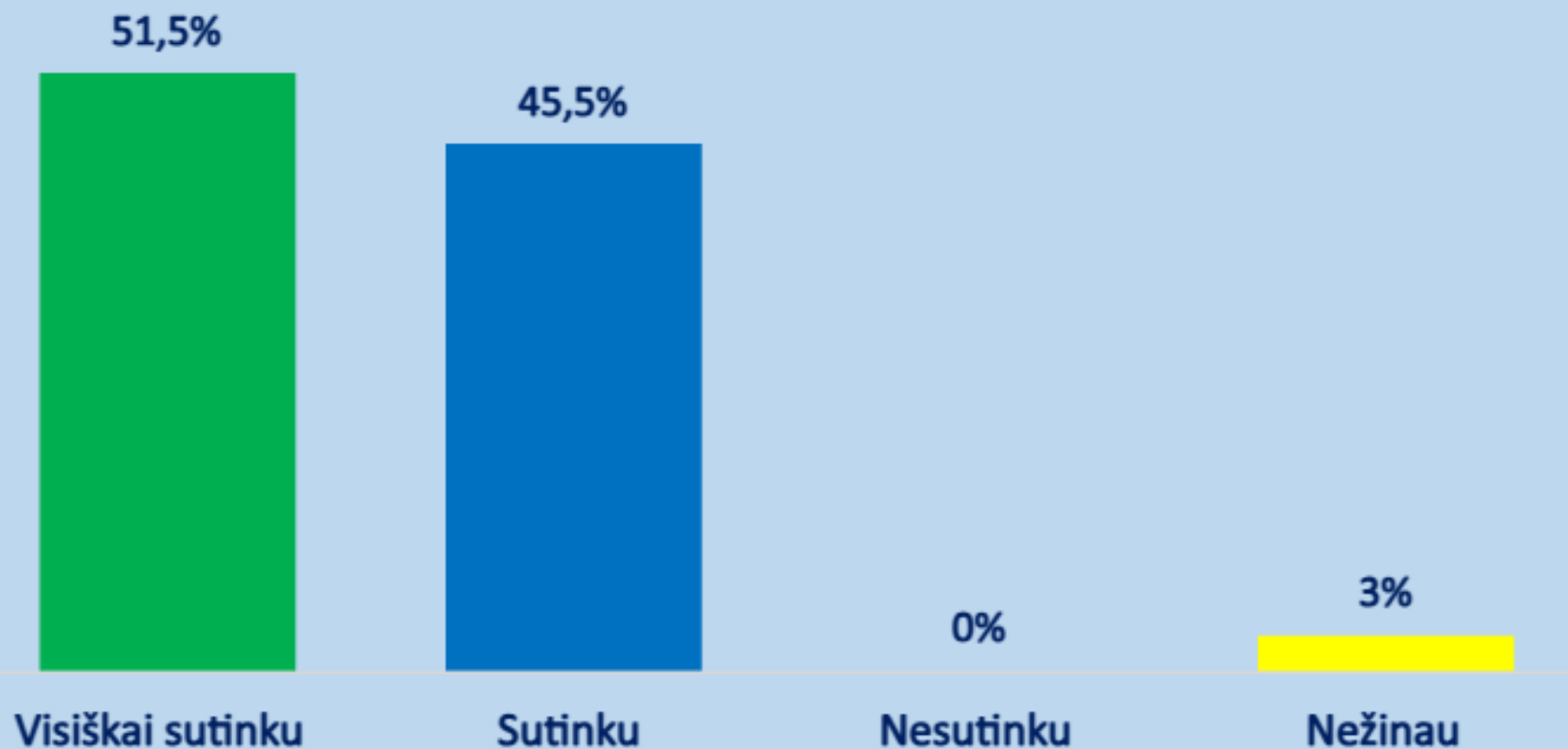
**7. Mokiniai mano pamokose mokosi nagrinėti klausimus
įvairiais požiūriais.**



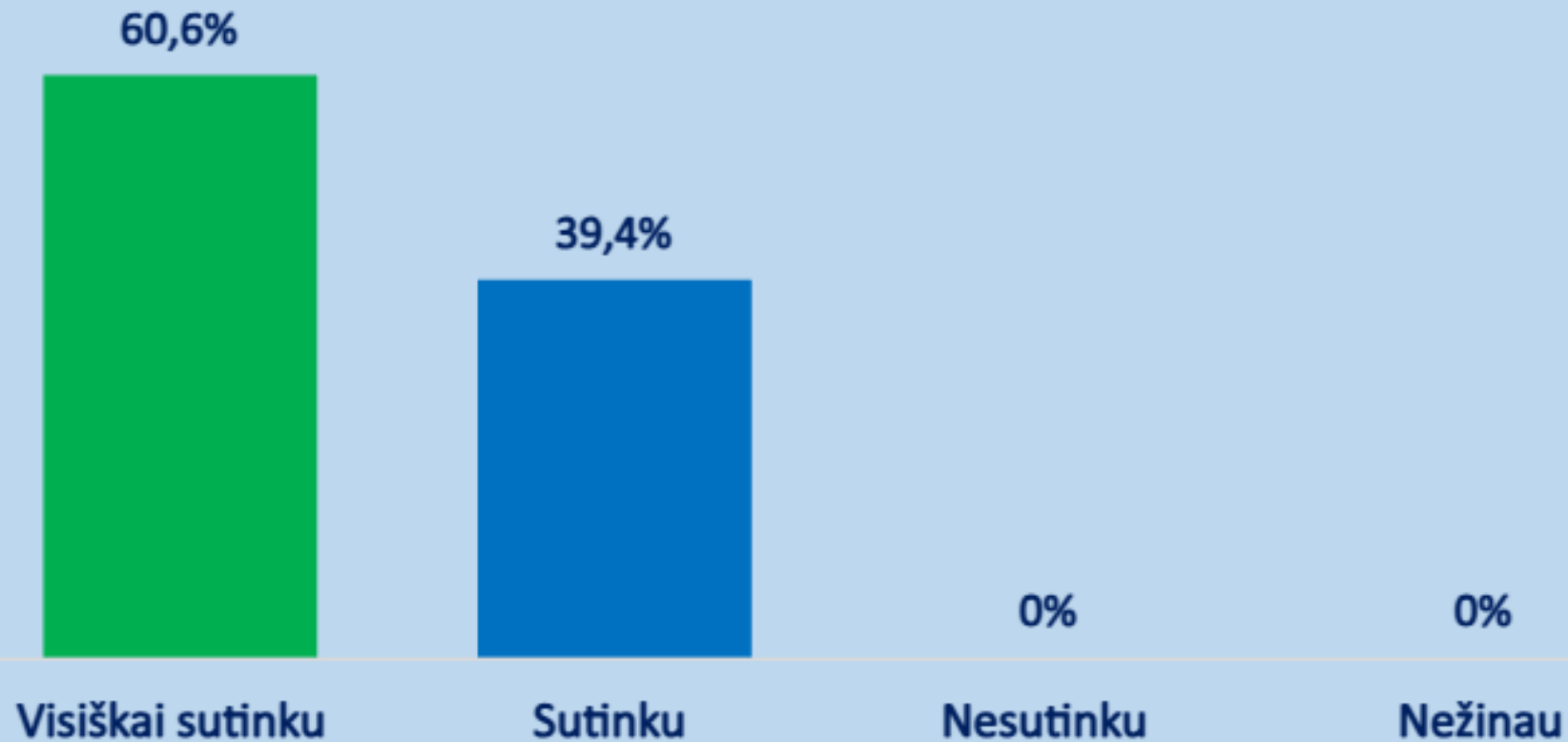
1. Aš planuoju pamoką taip, kad visi mokiniai ko nors išminktų ir patirtų sėkmę.



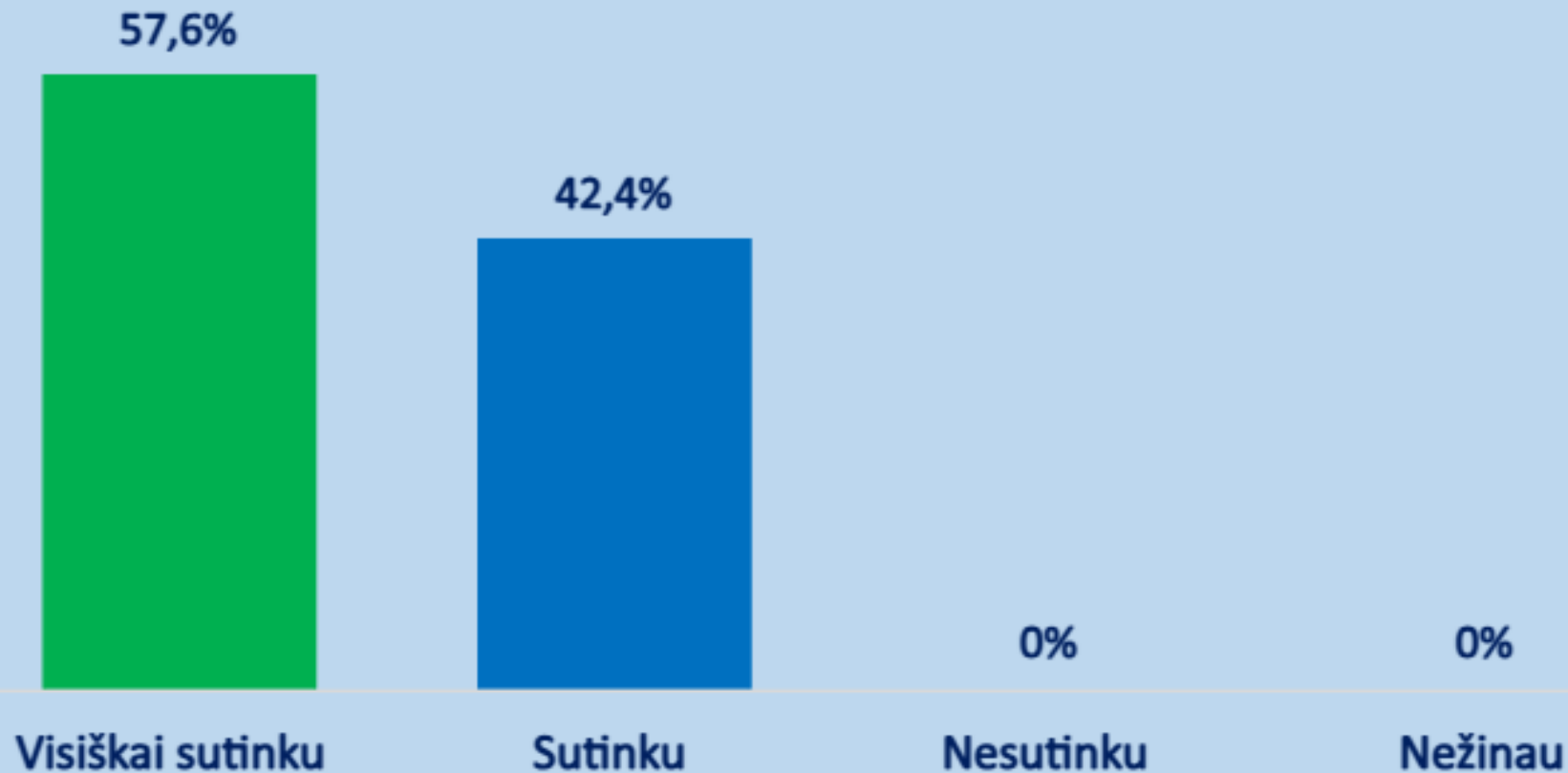
2. Aš skiriu skirtingo sudėtingumo užduotis.



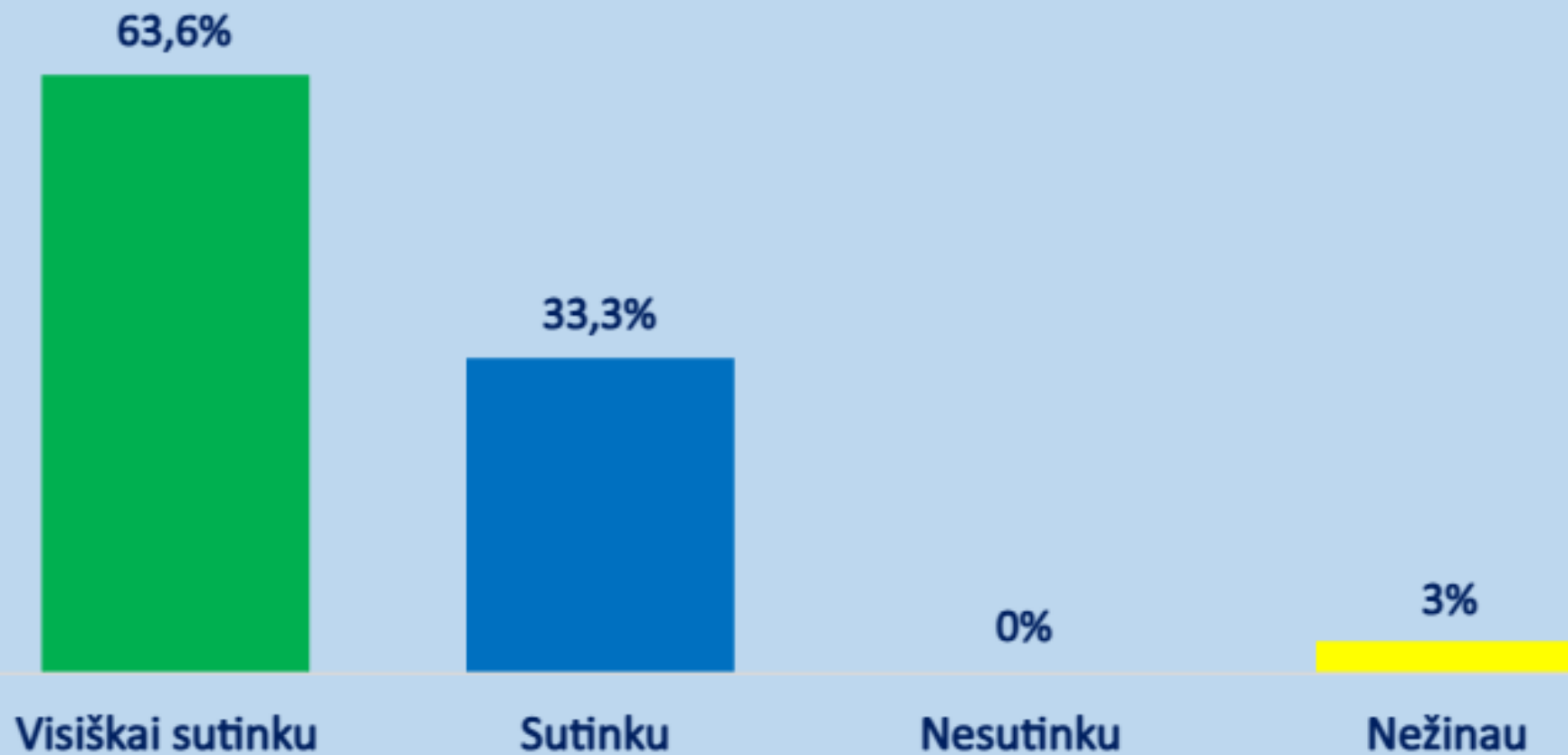
3. Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti, mąstyti, kurti.



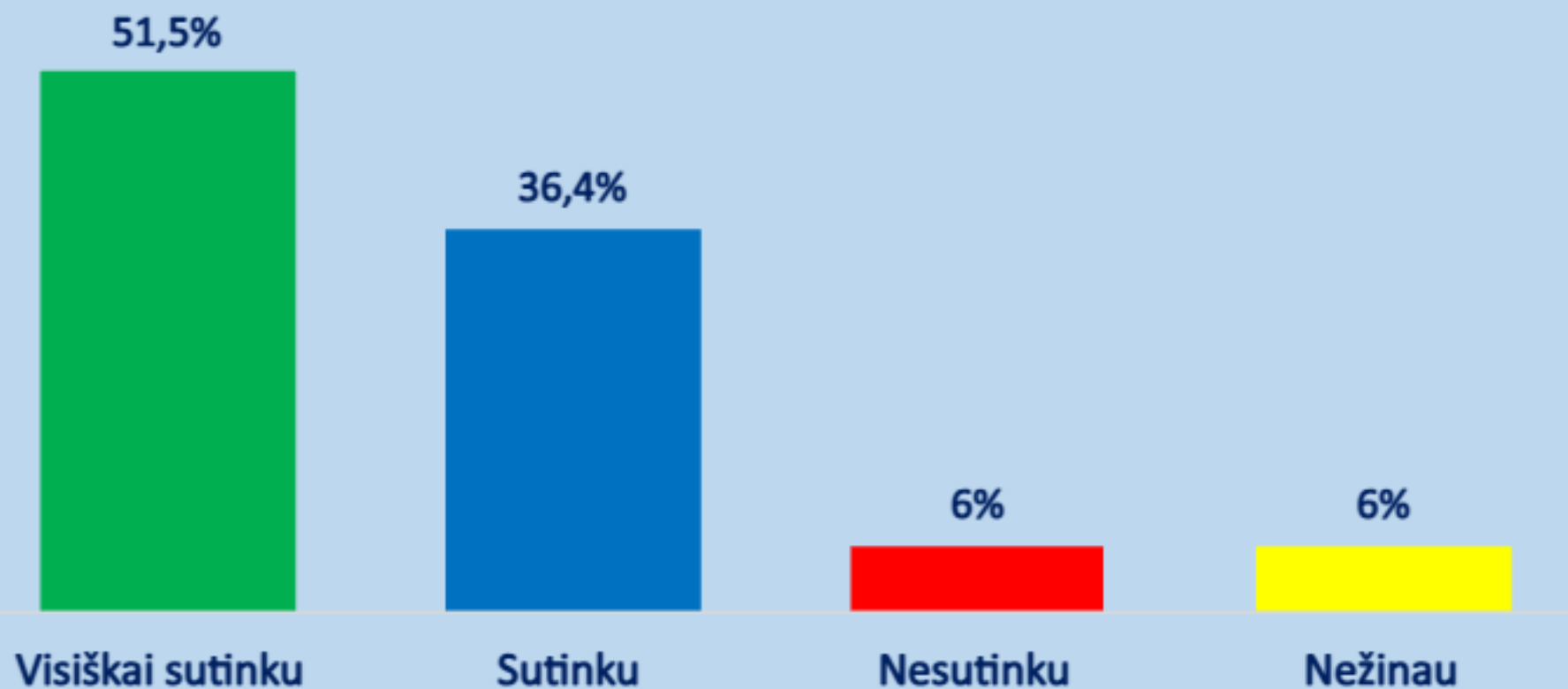
4. Mokomąją medžiagą pateikiu įvairiais būdais.



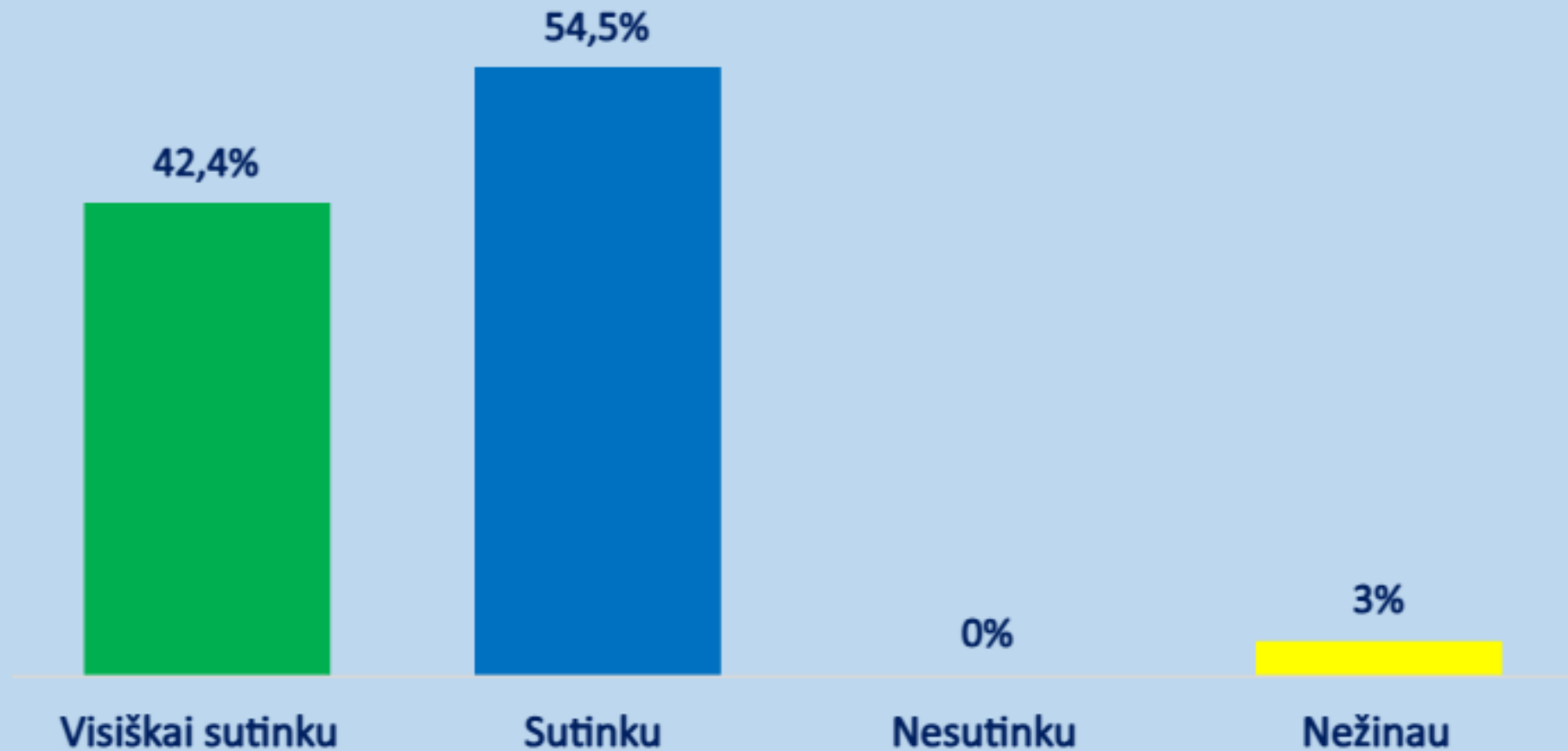
5. Gimnazijoje siekiama prasmingos dalykų integracijos (trapdiscipliniškumo).



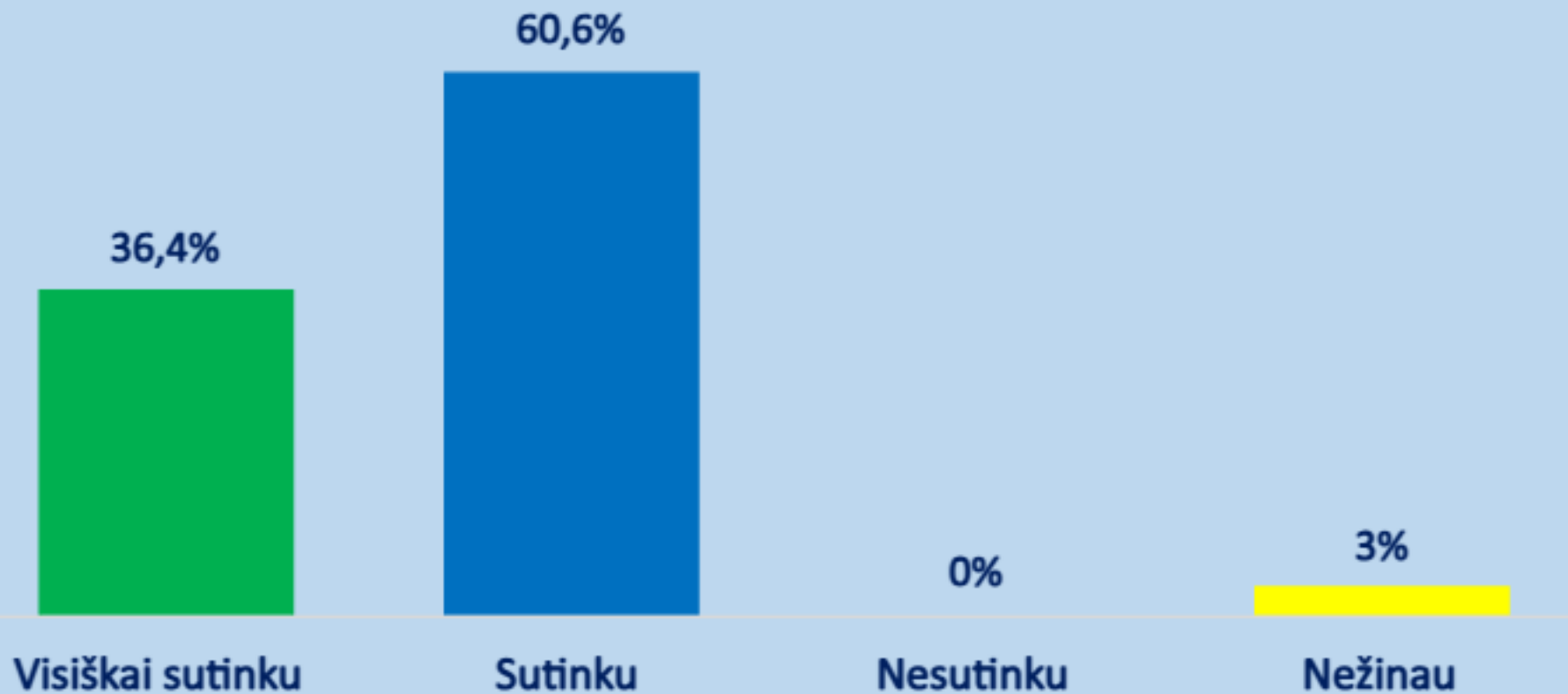
6. Derinu individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi.



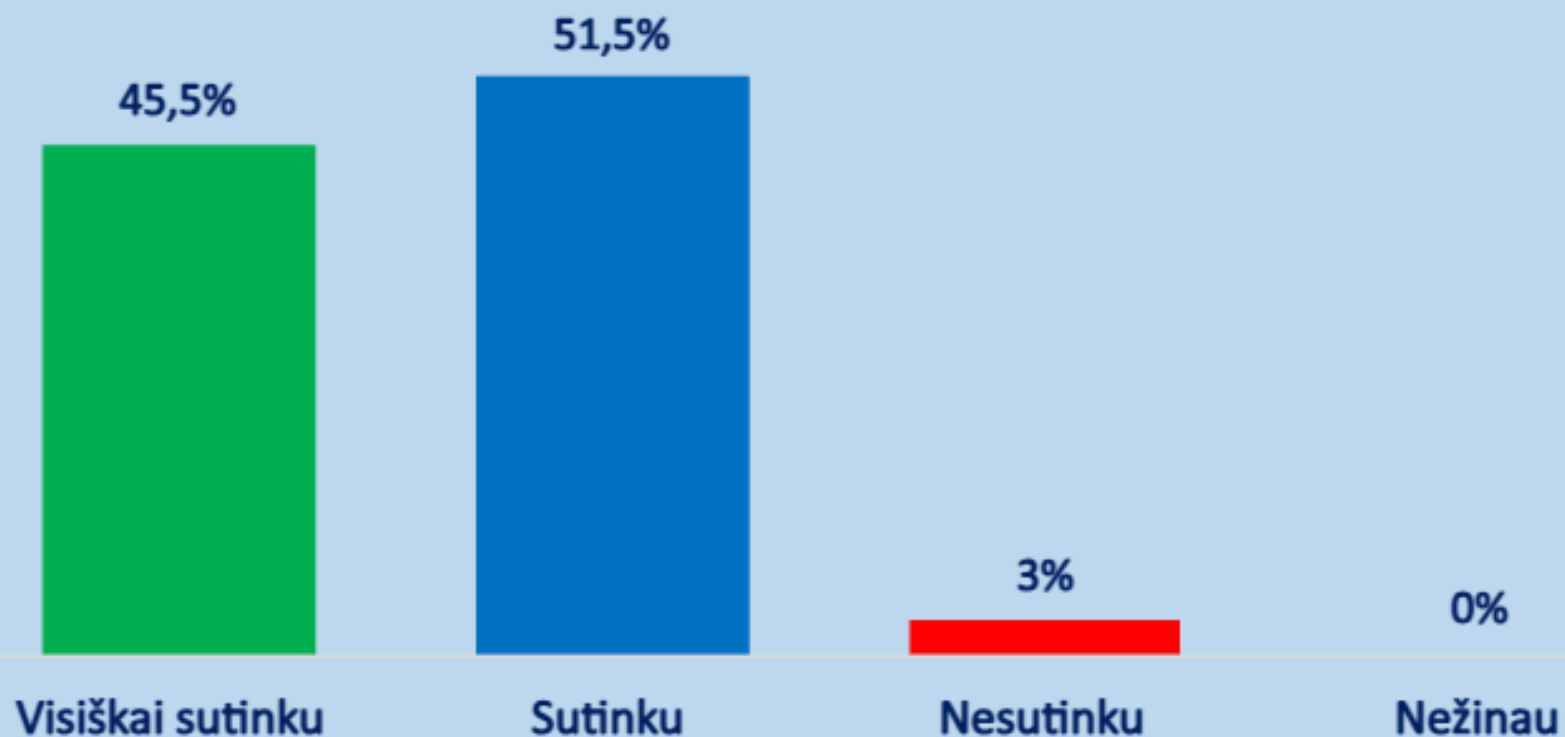
7. Per pamokas aš valdau savo mokinių elgesį.



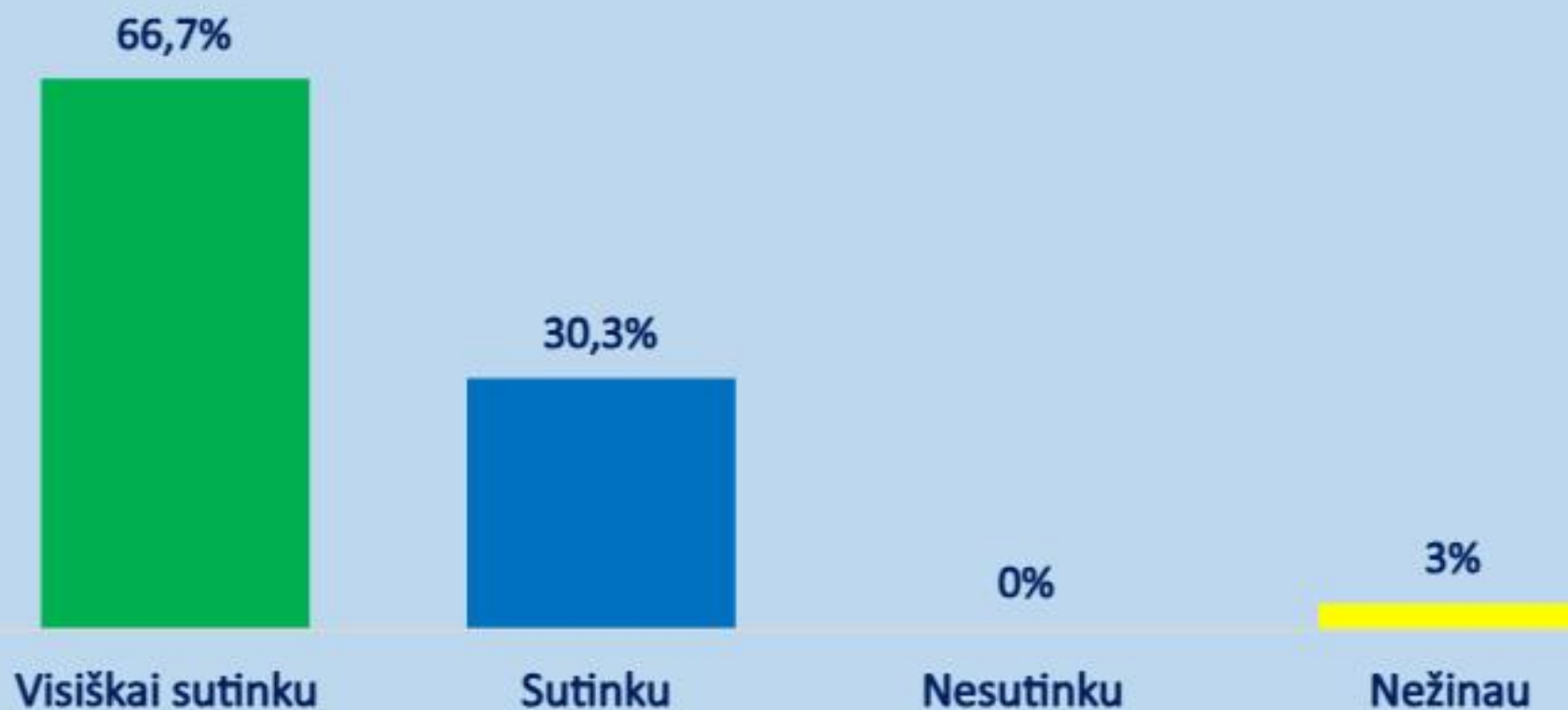
1. Per pamokas aš padedu mokiniams atrasti jiems tinkamiausius mokymosi būdus.



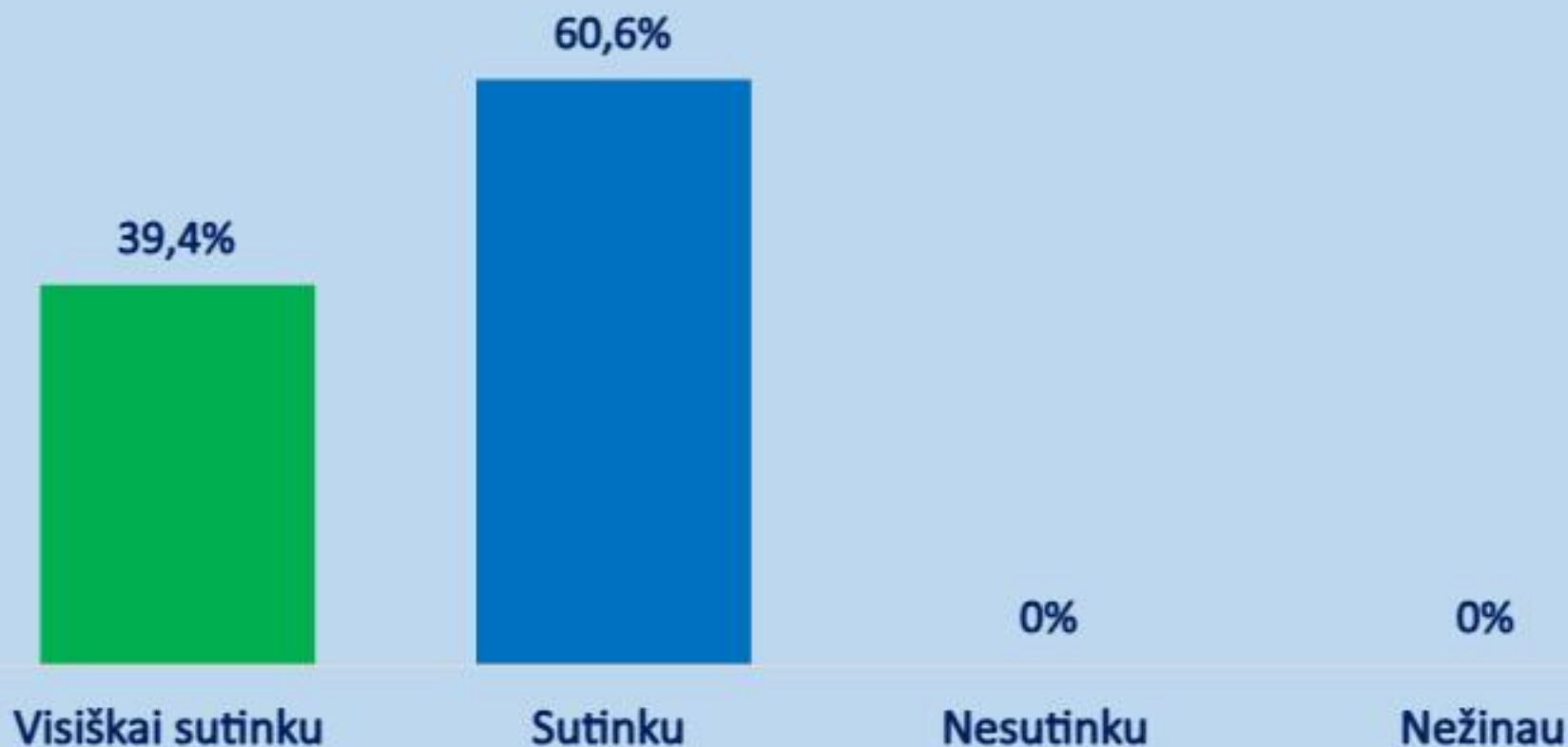
2. Pamokose taikau įvairius mokymosi metodus ir užduotis, kad jie tiktų skirtingų gebėjimų mokiniams.



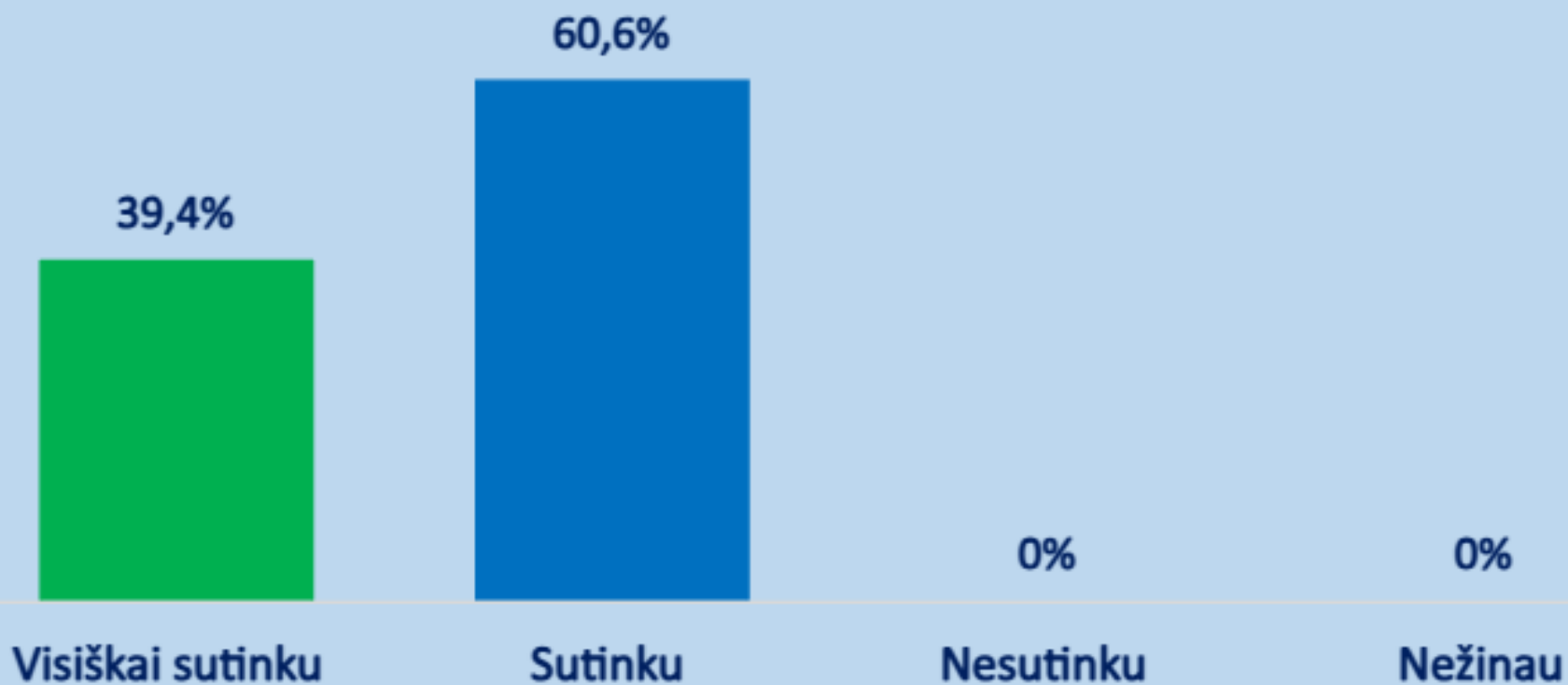
3. Pastebiu, kai mokiniui reikia pagalbos, ir stengiuosi ją suteikti.



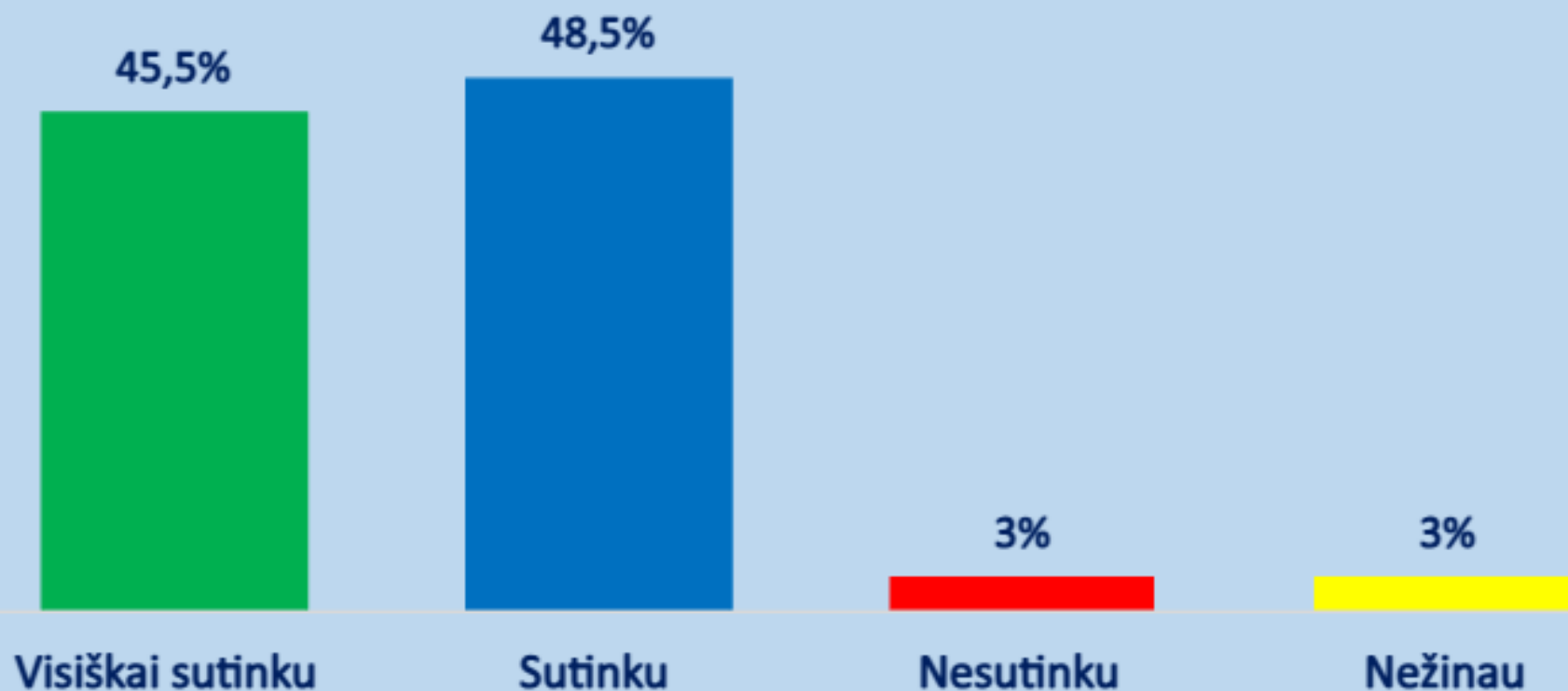
4. Mano pamokose mokiniai turi galimybę mokytis savarankiškai, pagal savo gebėjimus.



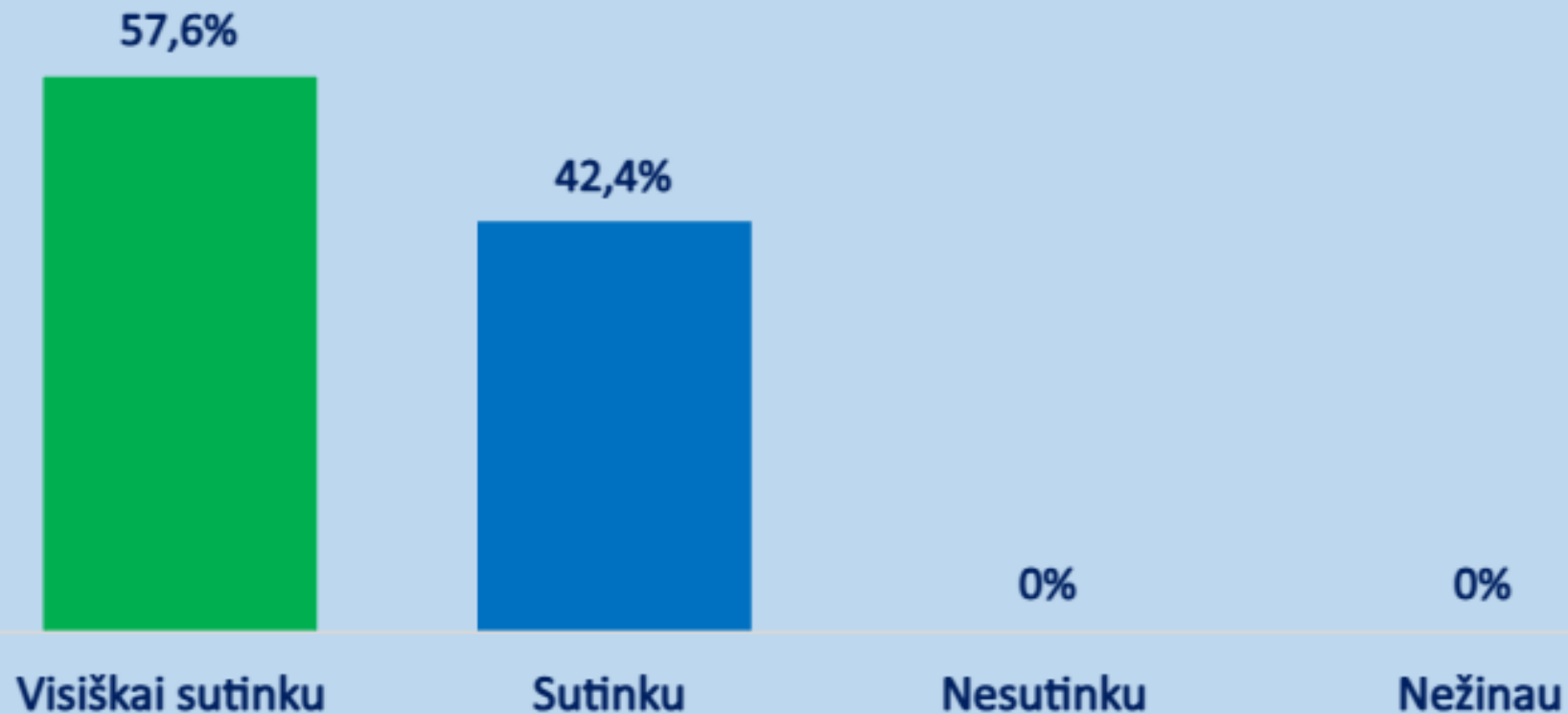
5. Pamokose taikomi metodai, kurie įtraukia mokinius, suteikia galimybę patirti sėkmę ir įsivertinti savo pasiekimus.



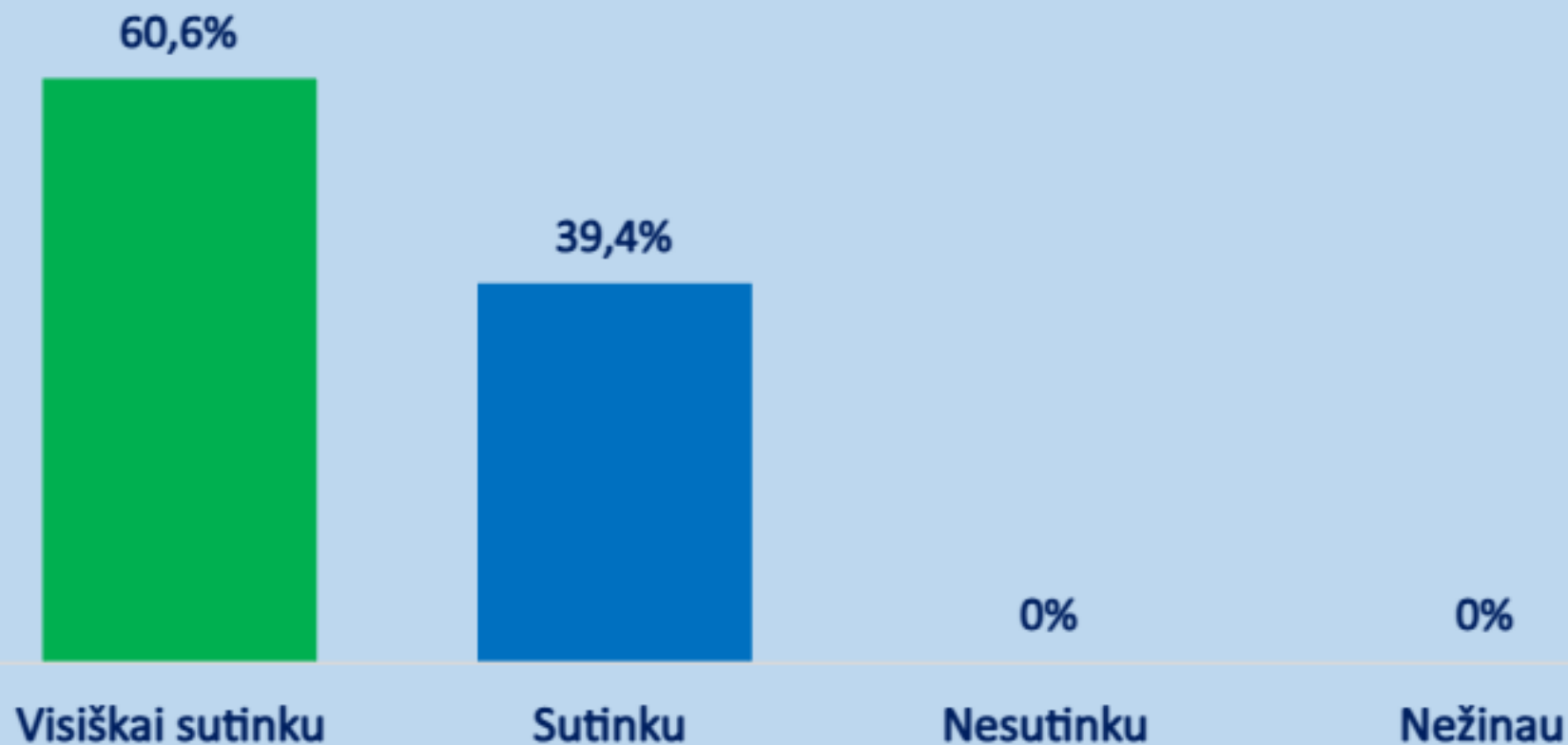
6. Mano pamokose mokiniai geba reflektuoti (apmąstyti), ką išmoko.



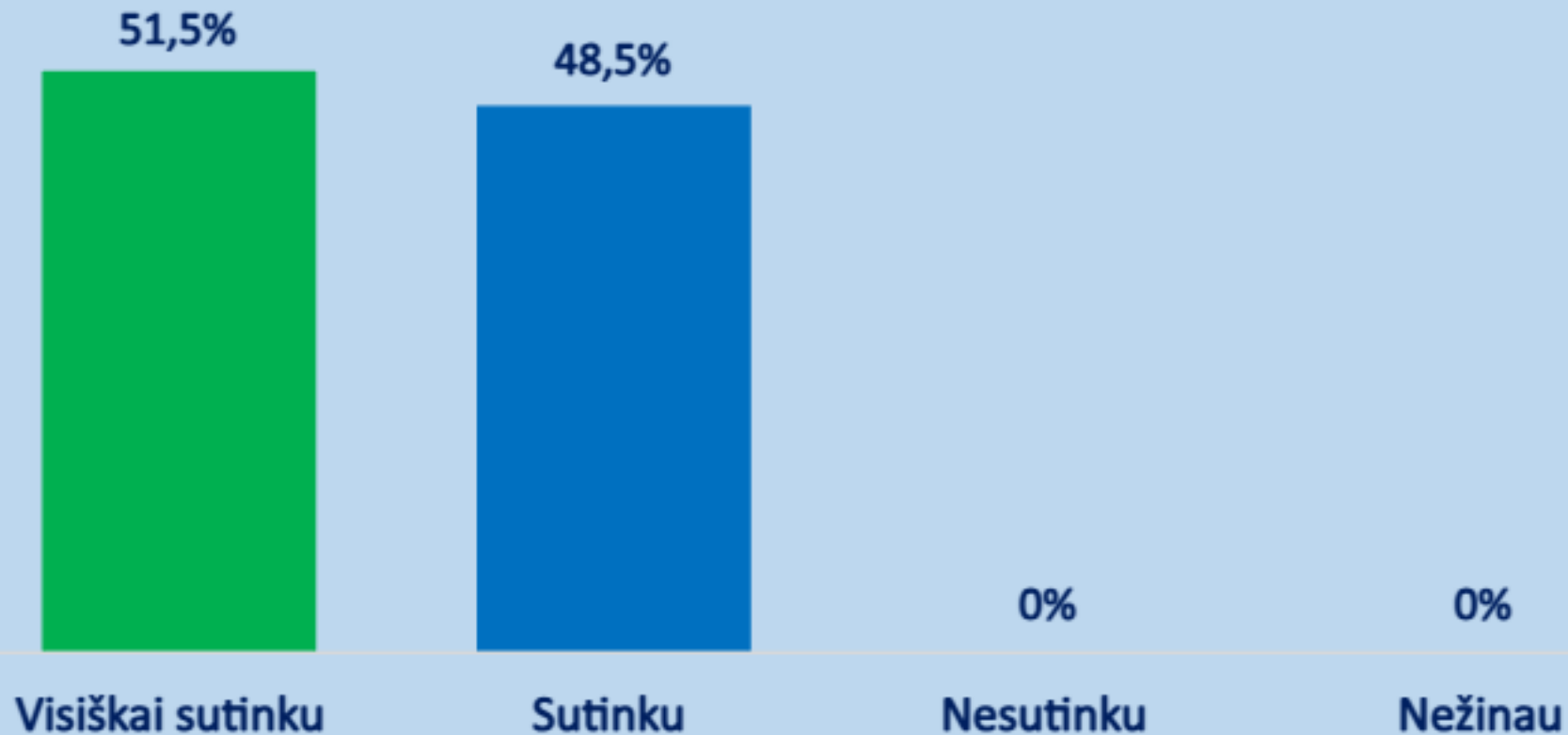
7. Aš stengiuosi susieti naują temą su mokiniams jau žinomomis žiniomis.



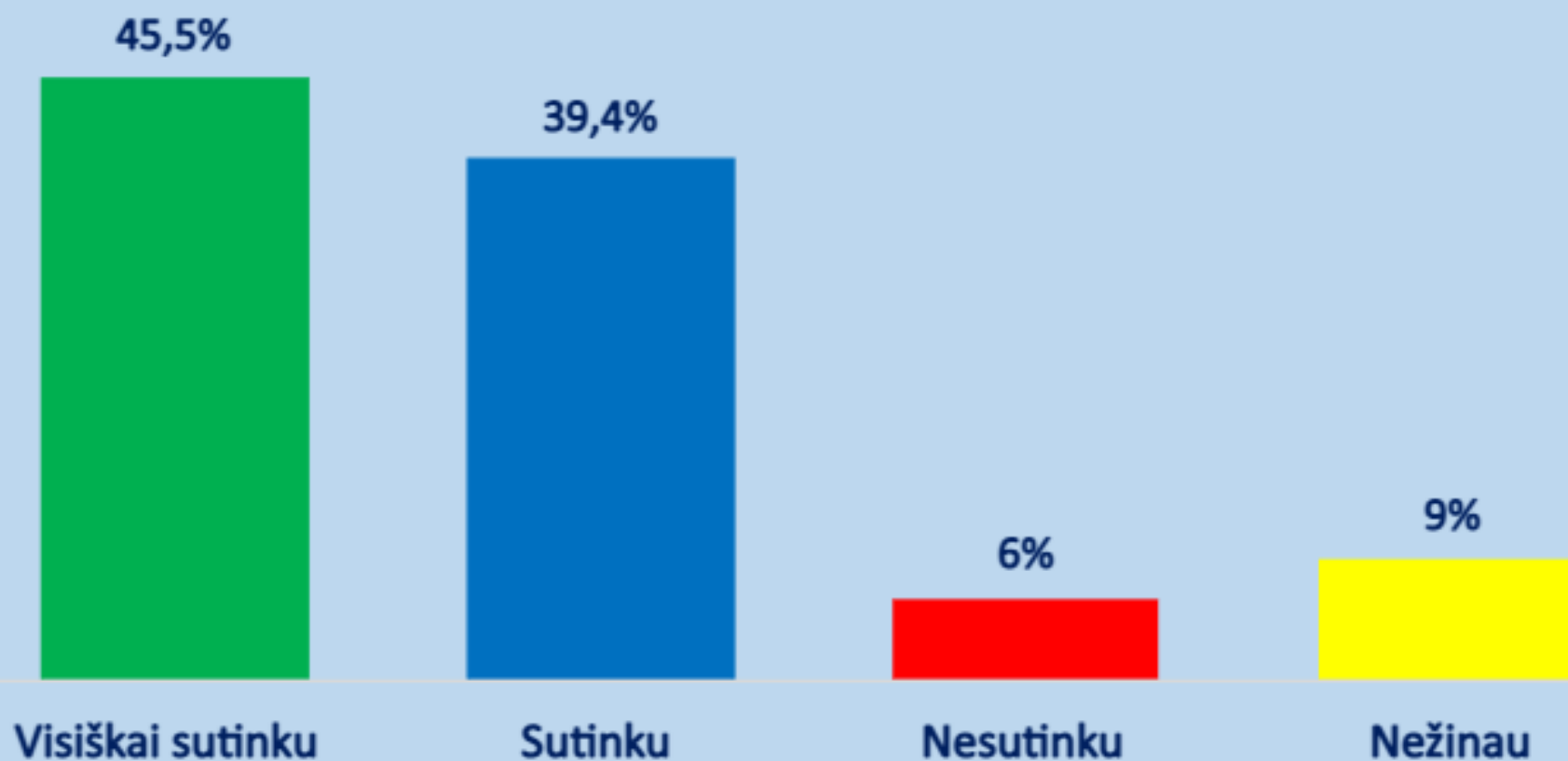
8. Grupinio darbo metu stengiuosi ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.



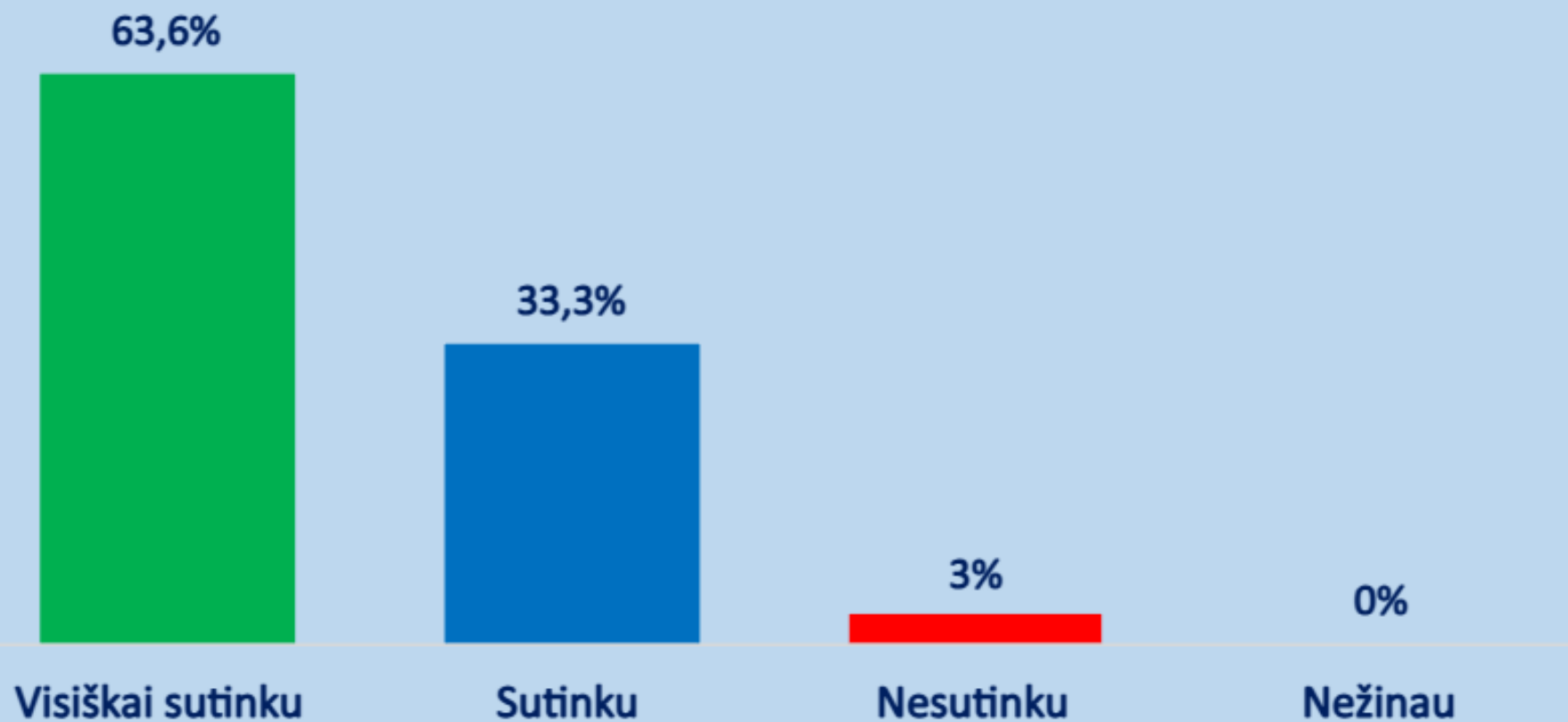
9. Pamokose siekiu, kad mokiniai turėtų galimybes aktyviai mokytis



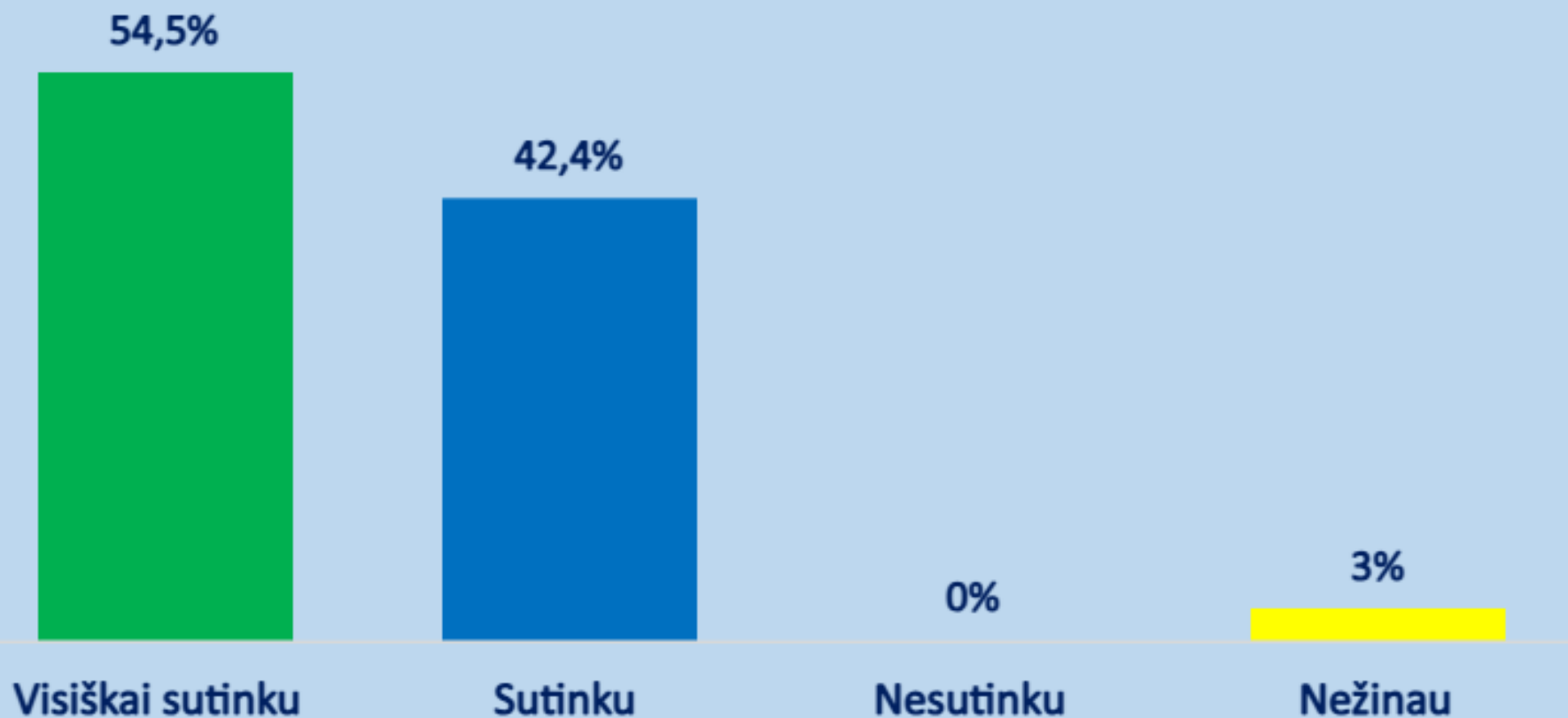
1. Gimnazijoje tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.



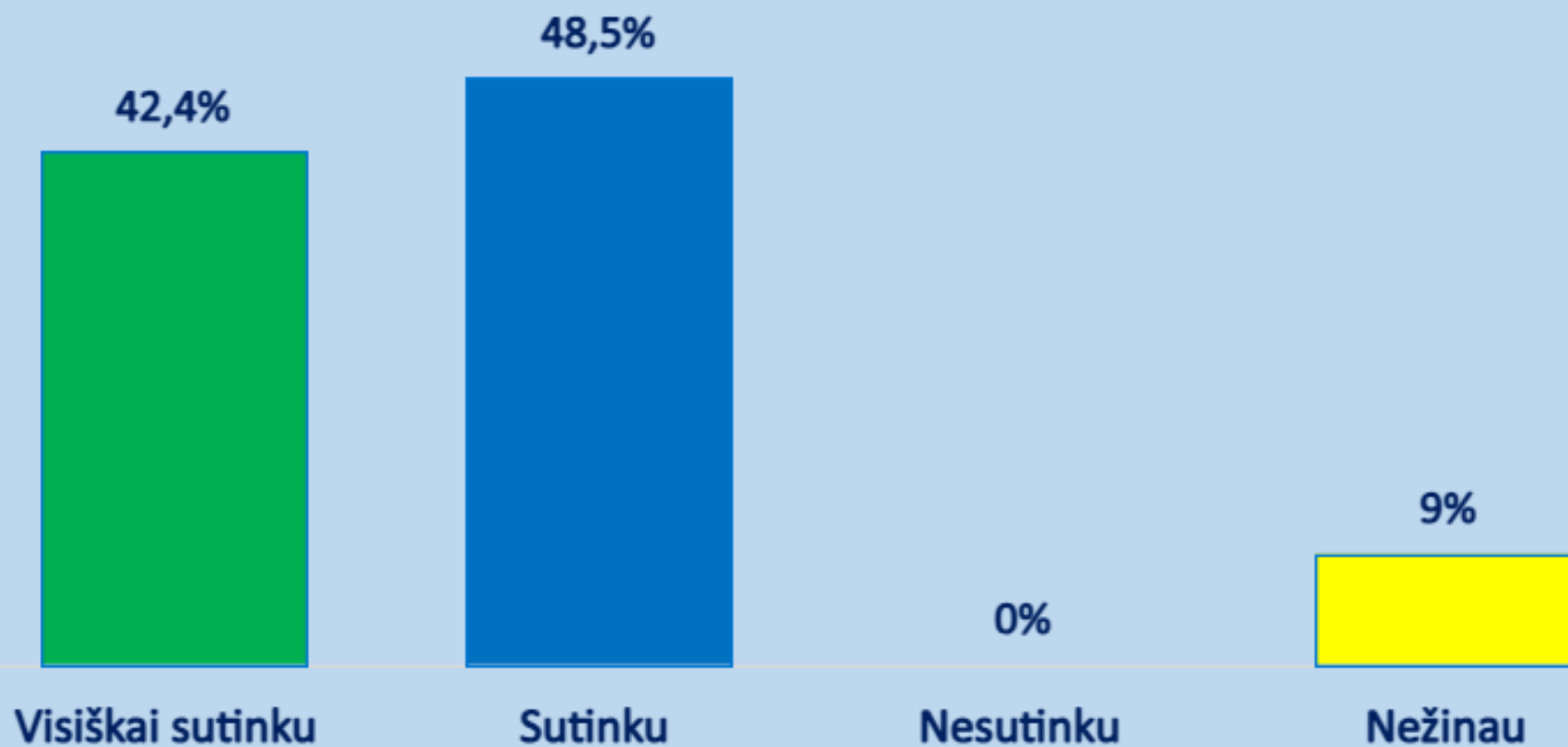
2. Mano santykiai su kolegomis grindžiami bendradarbiavimu ir partneryste.



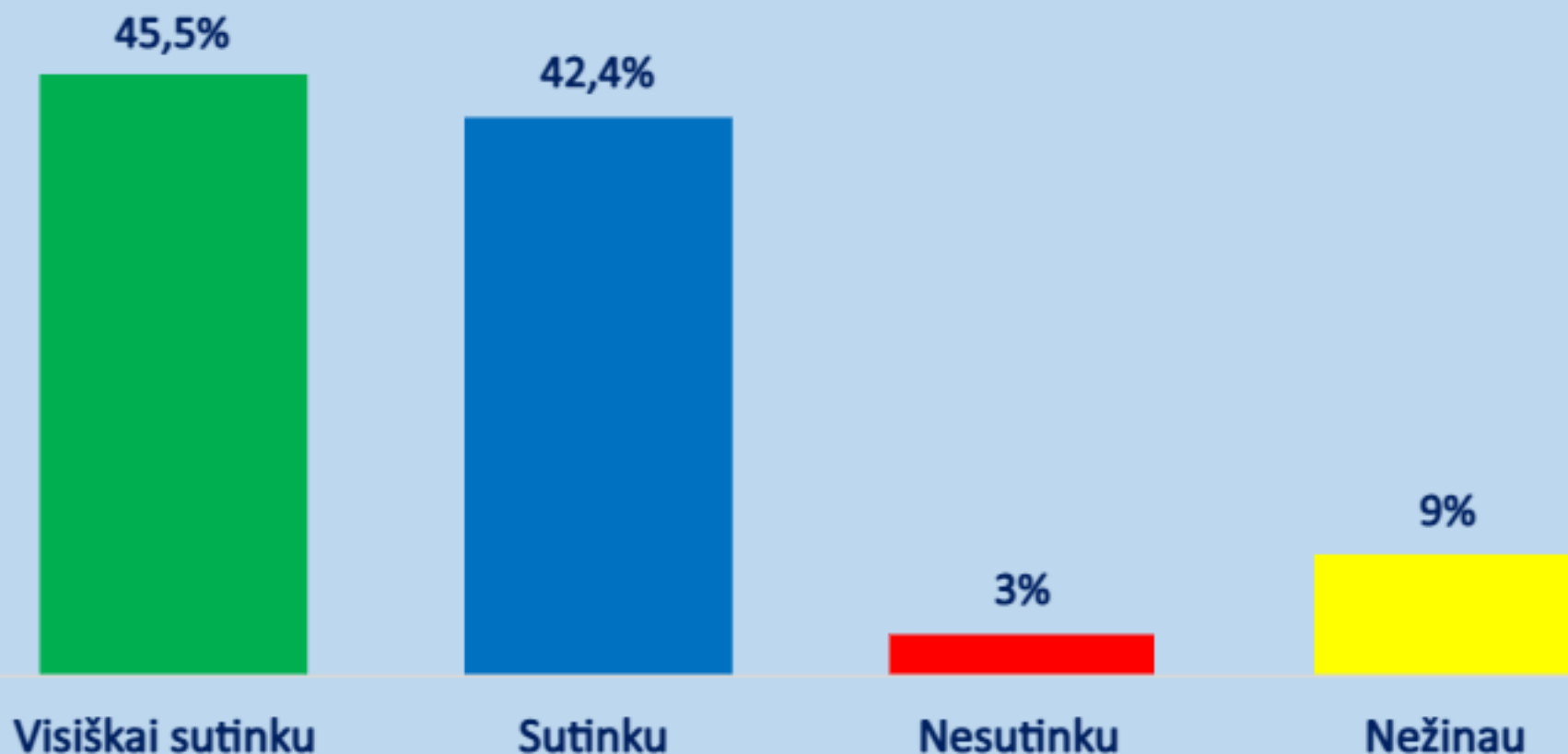
3. Konfliktines situacijas su mokiniais ar kolegomis sprendžiame konstruktyviai



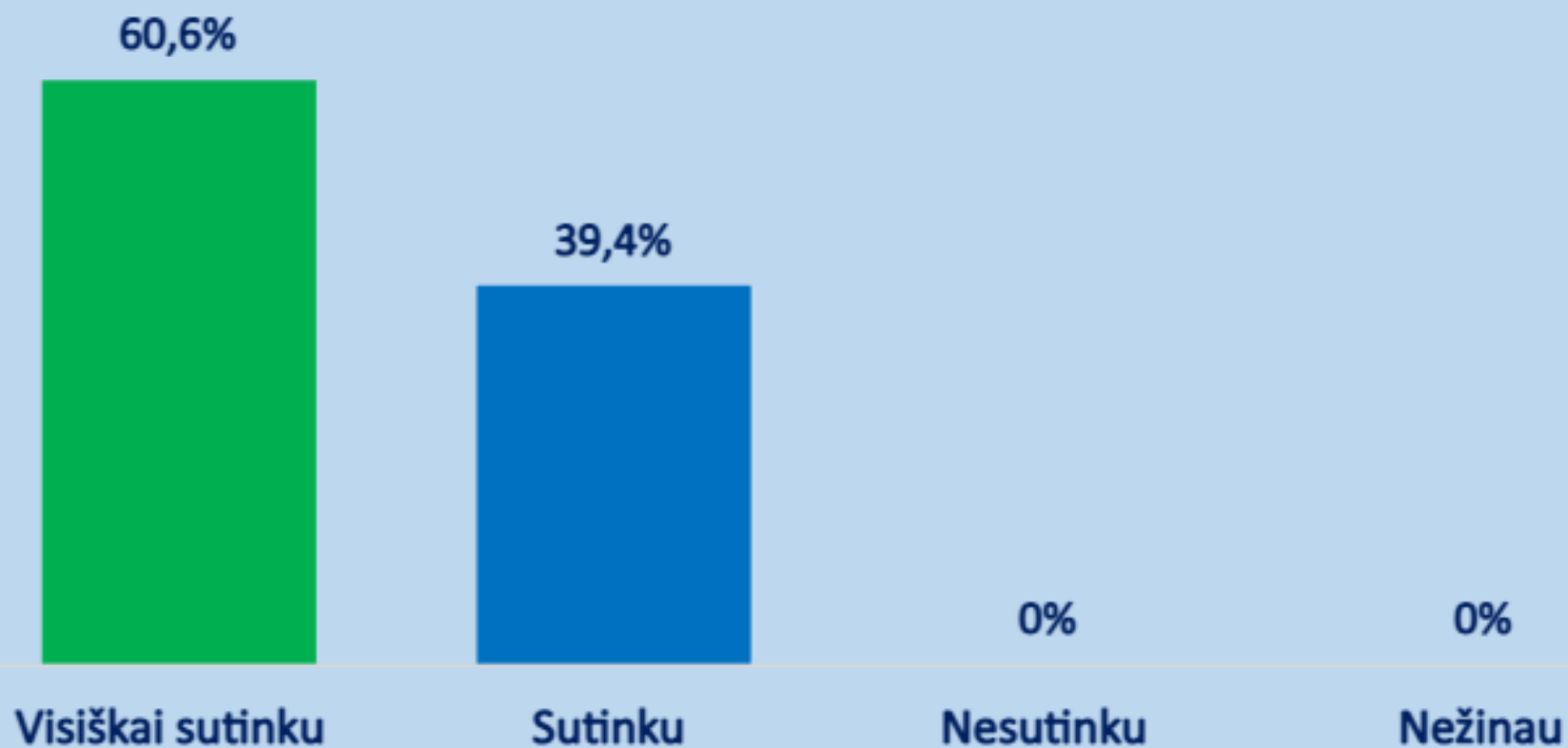
4. Atmosfera klasėse yra pozityvi ir ugdanti.



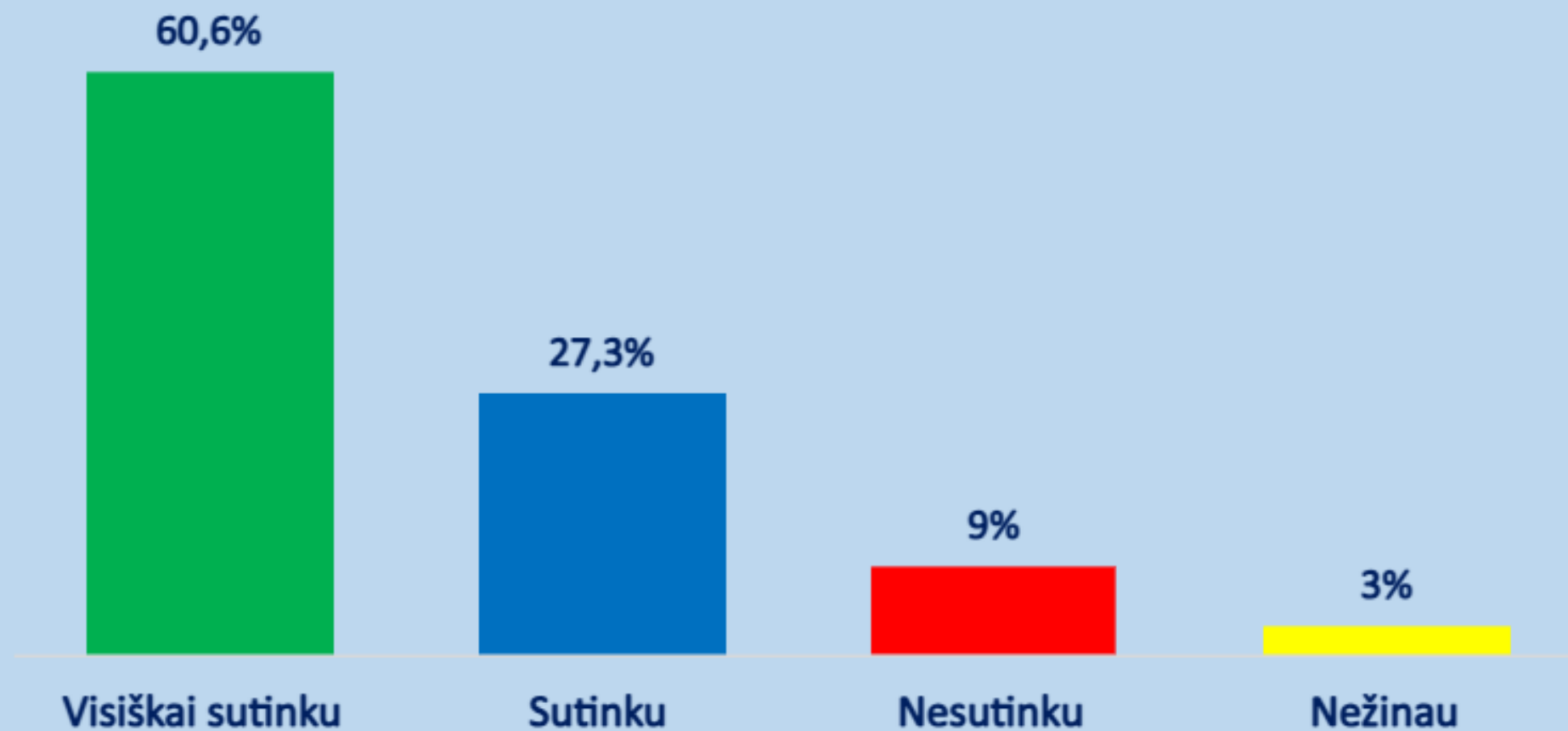
5. Gimnazijoje užtikriname, kad kiekvienas mokinys jaustųsi gerbiamas ir išklausytas.



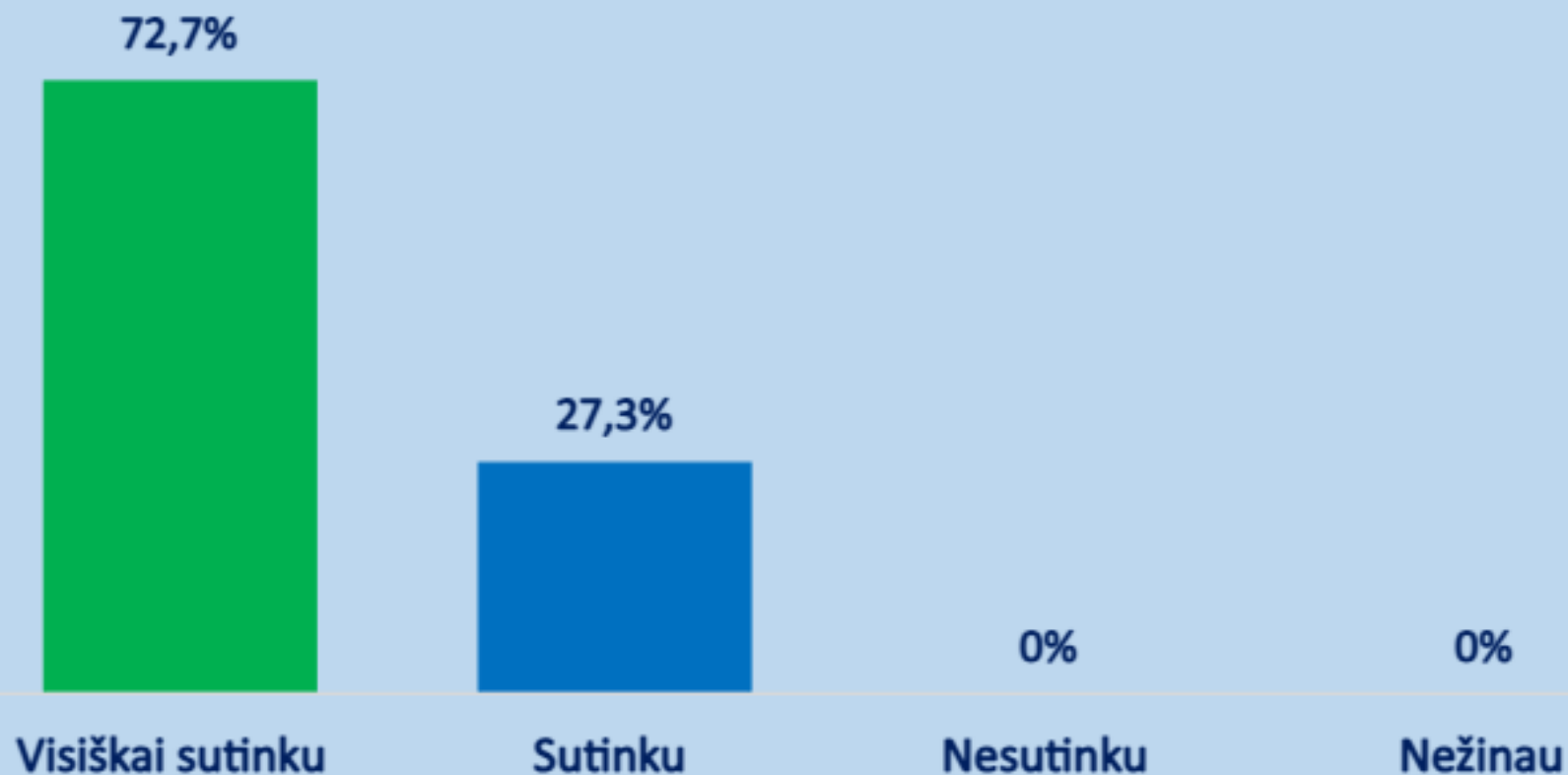
6. Mano santykiai su mokiniais grindžiami pagarba ir pasitikėjimu.



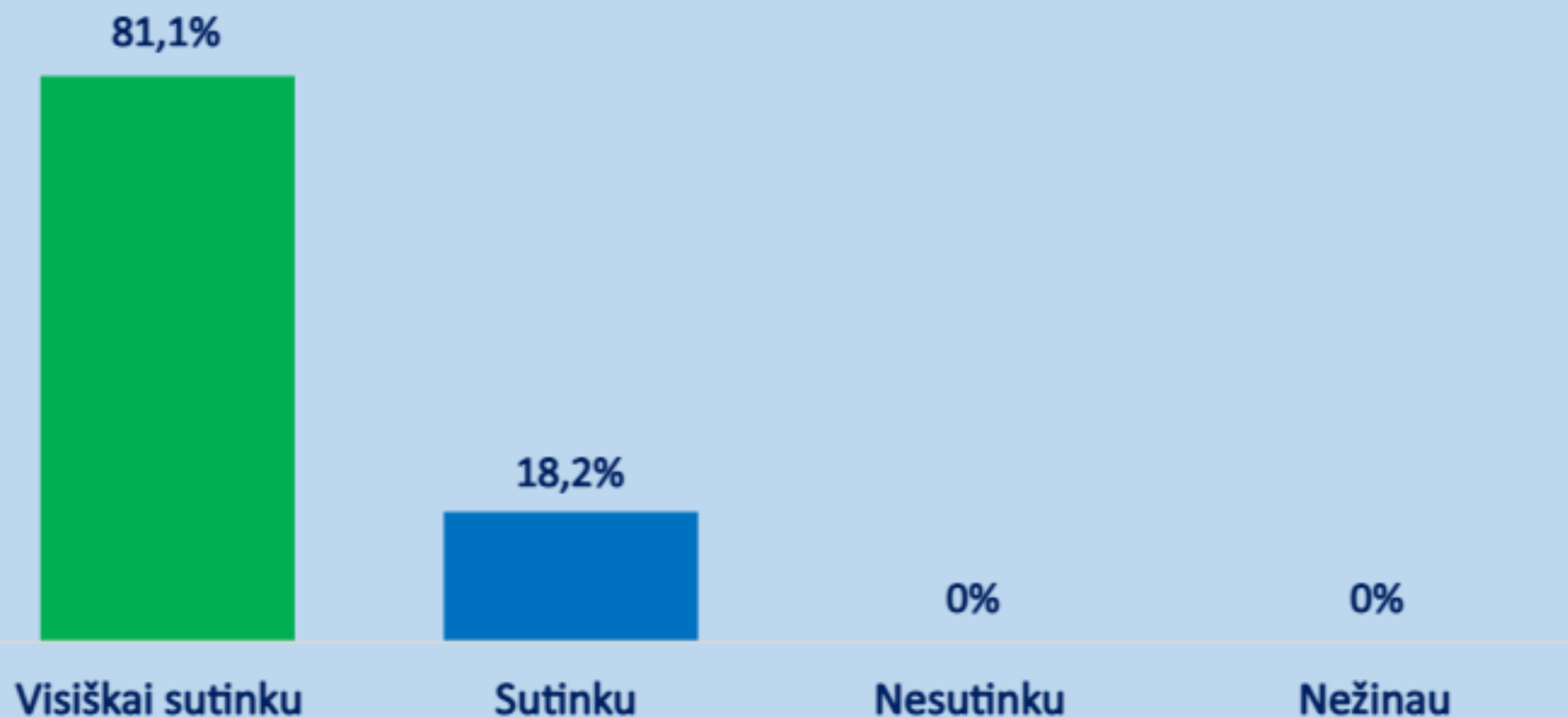
7. Gimnazijoje jaučiuosi bendruomenės dalimi.



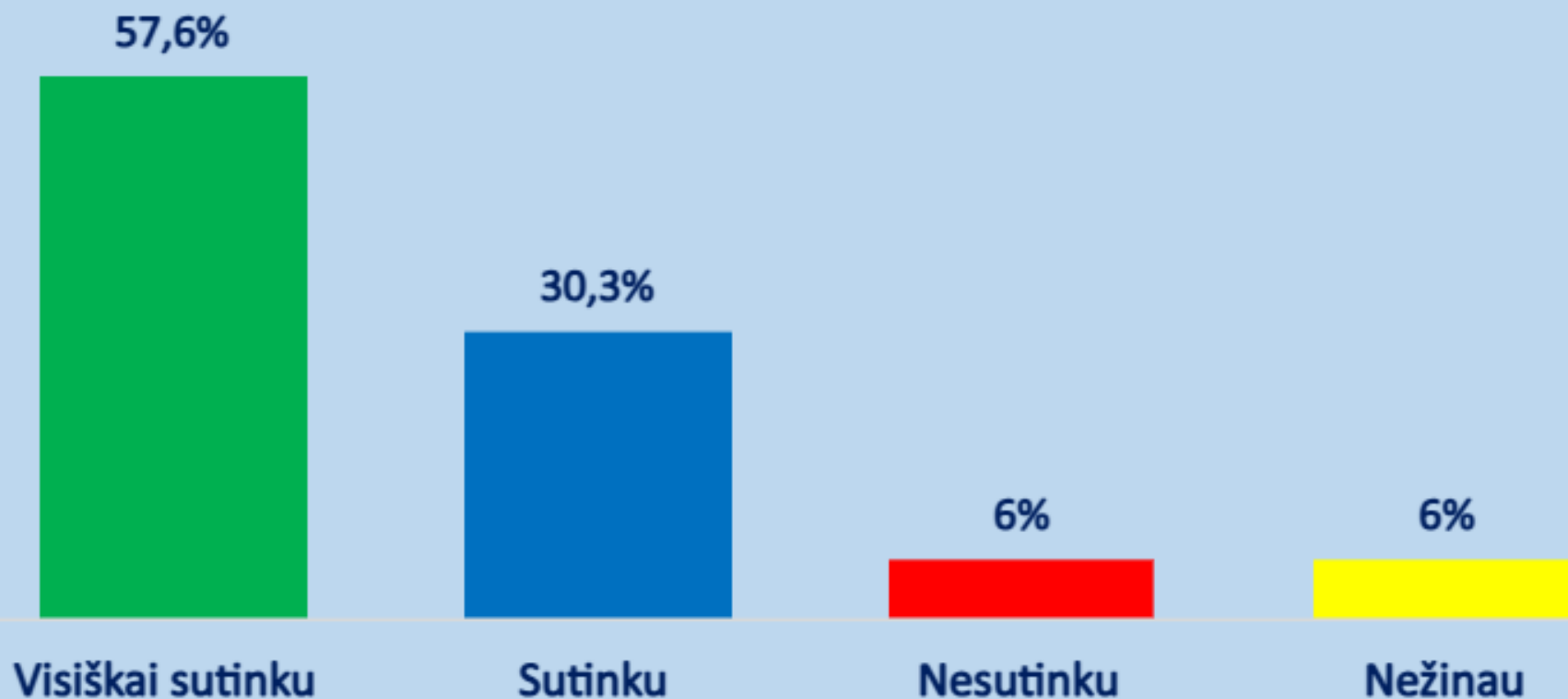
8. Gimnazijos vadovybė suteikia pakankamai informacijos apie kvalifikacijos tobulinimo galimybes.



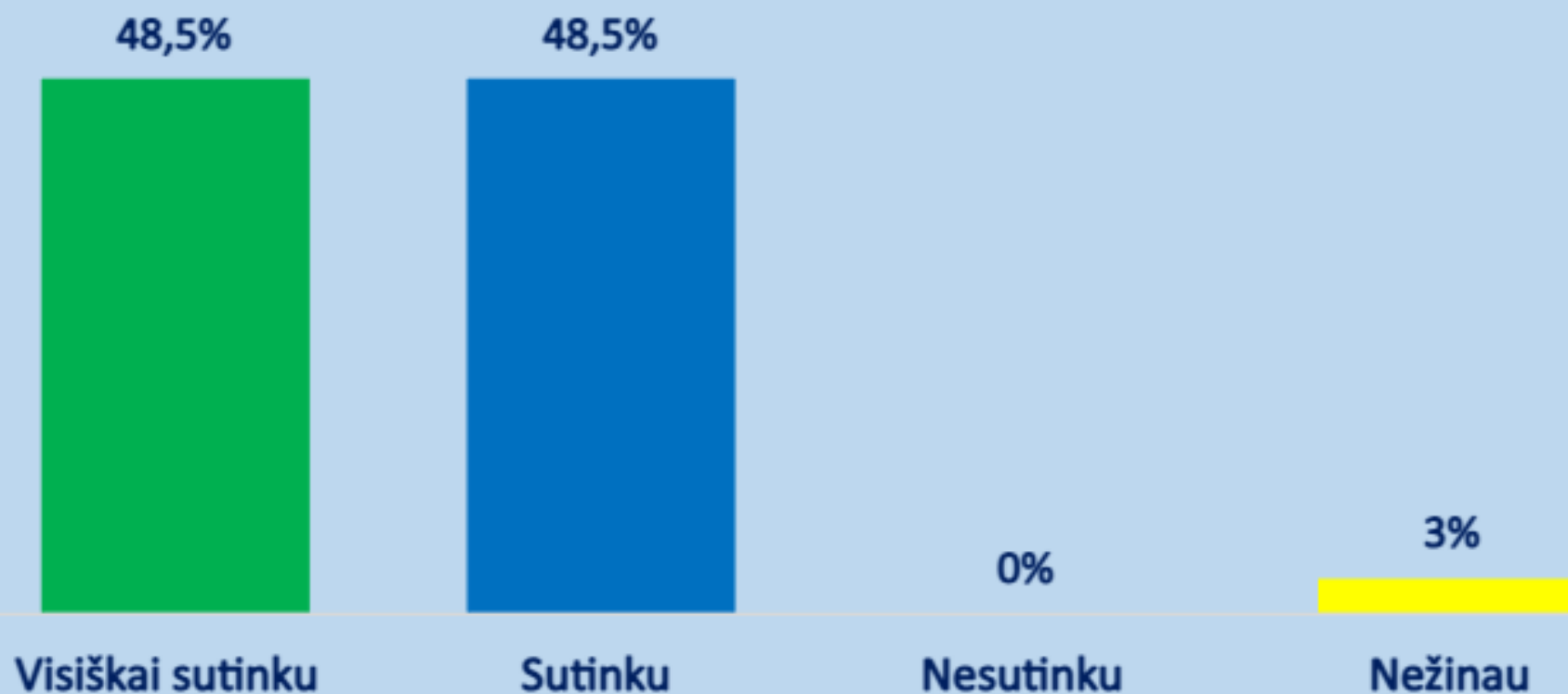
9. Gimnazijoje yra sudarytos galimybės dalyvauti seminaruose, mokymuose ir kursuose.



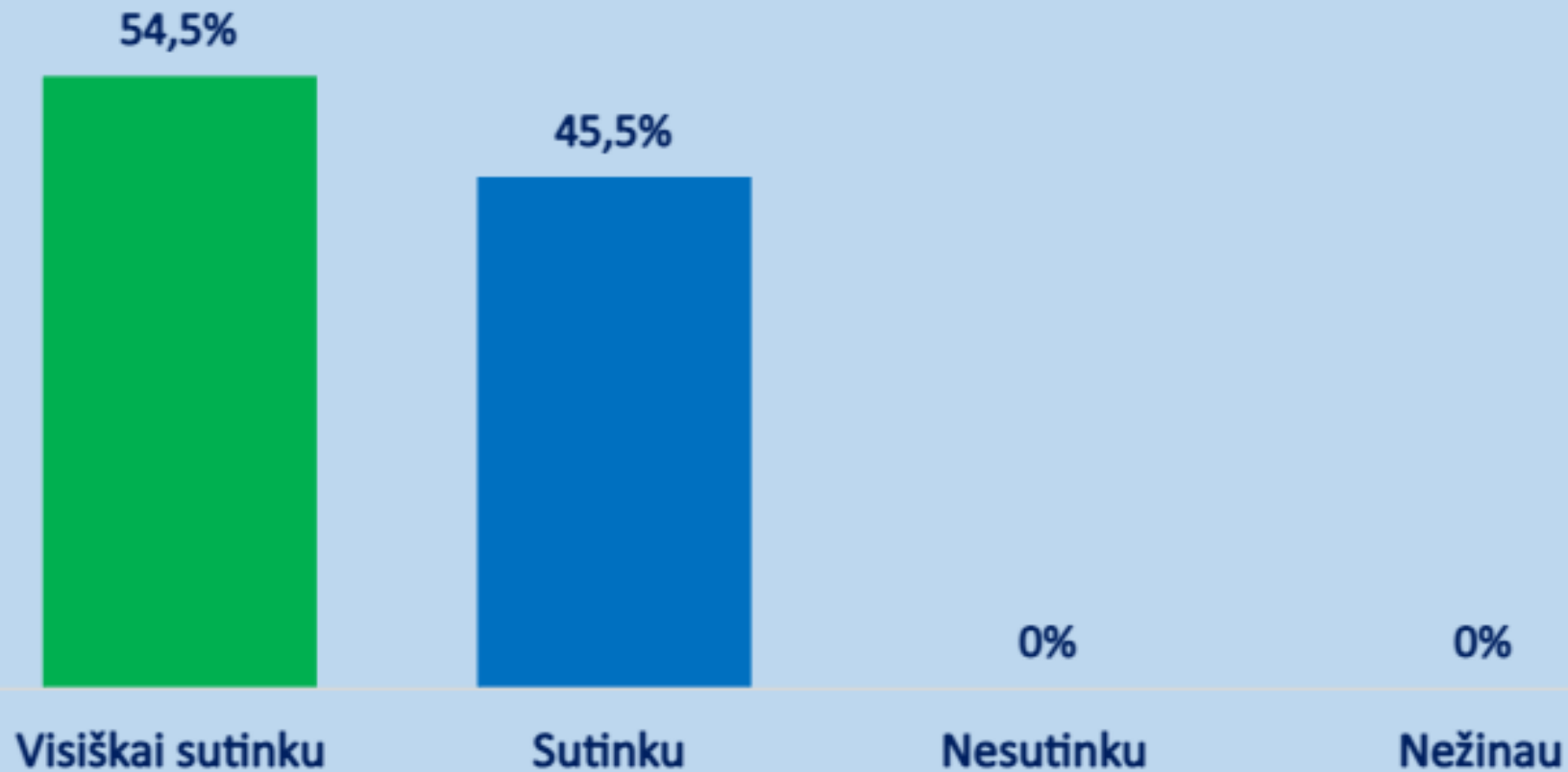
10. Gimnazijos administracija išklauso mokytojų nuomonę priimdama sprendimus.



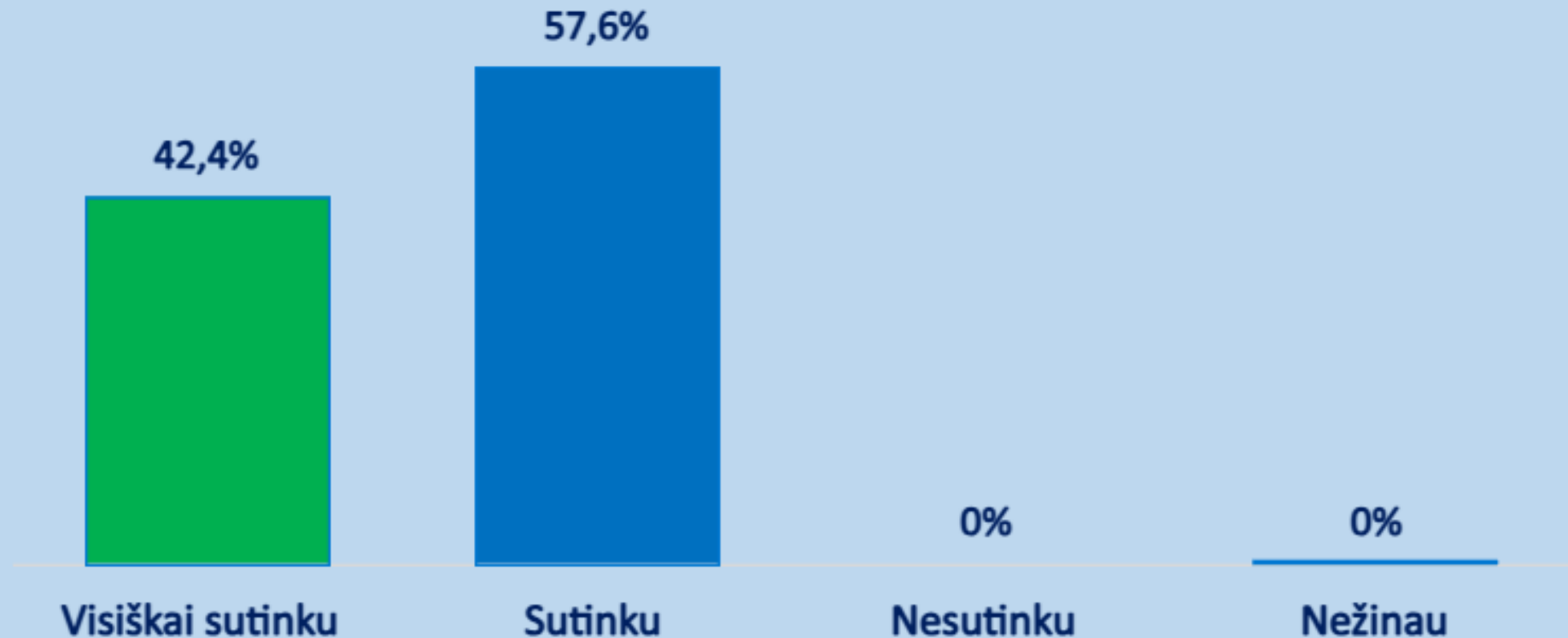
11. Naudoju įvairius mokymo metodus, kad užduotys būtų tinkamos skirtingų gebėjimų mokiniams.



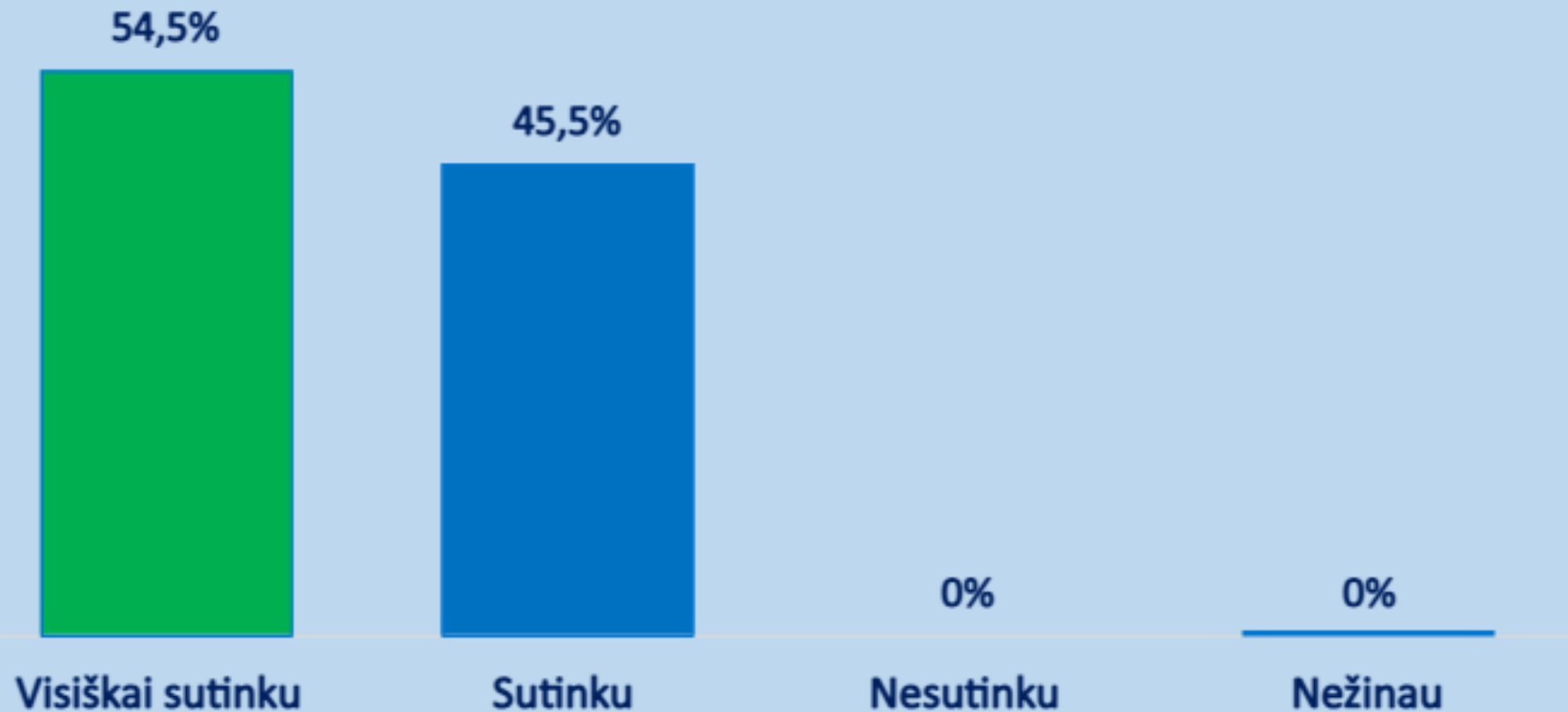
1. Turiu aiškius, vienodus mokinių pažangos vertinimo kriterijus, kurių laikausi.



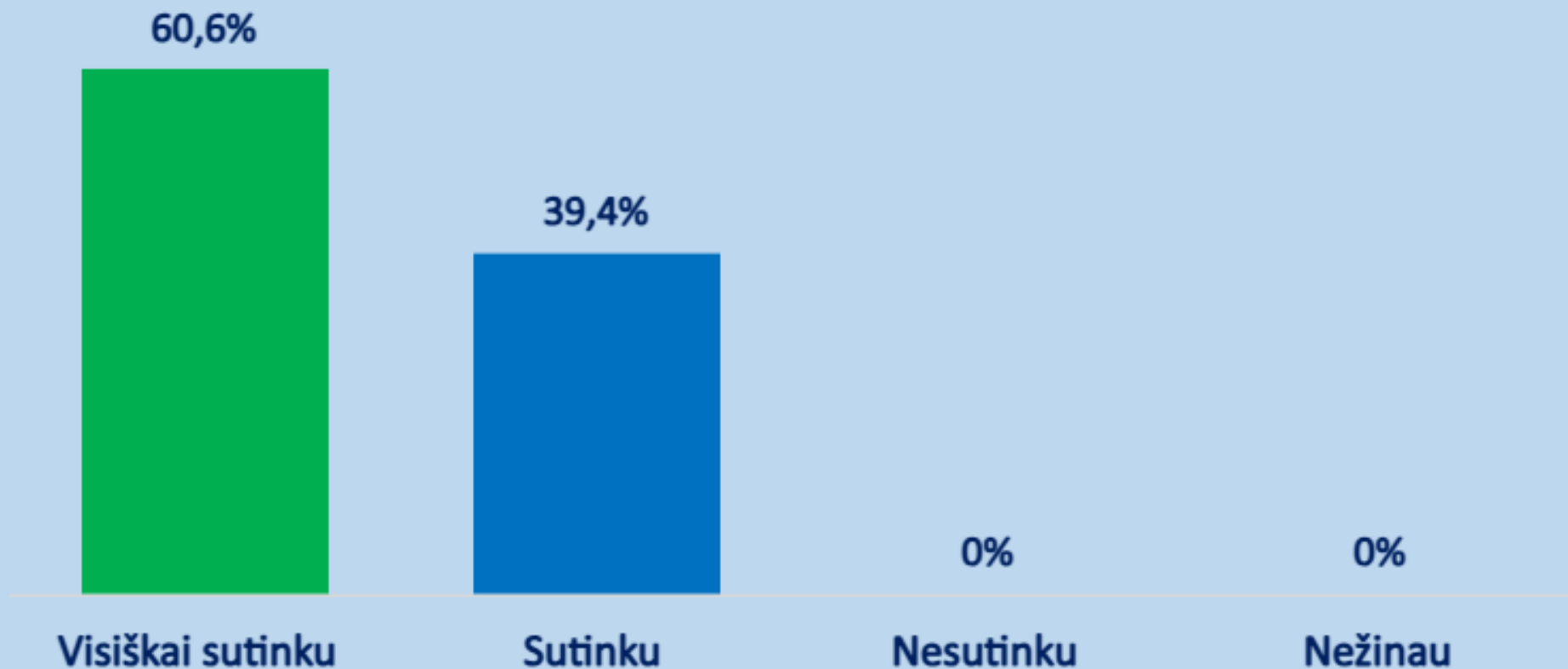
2. Prieš skirdamas užduotis, visada pasakau, kaip jos bus vertinamos.



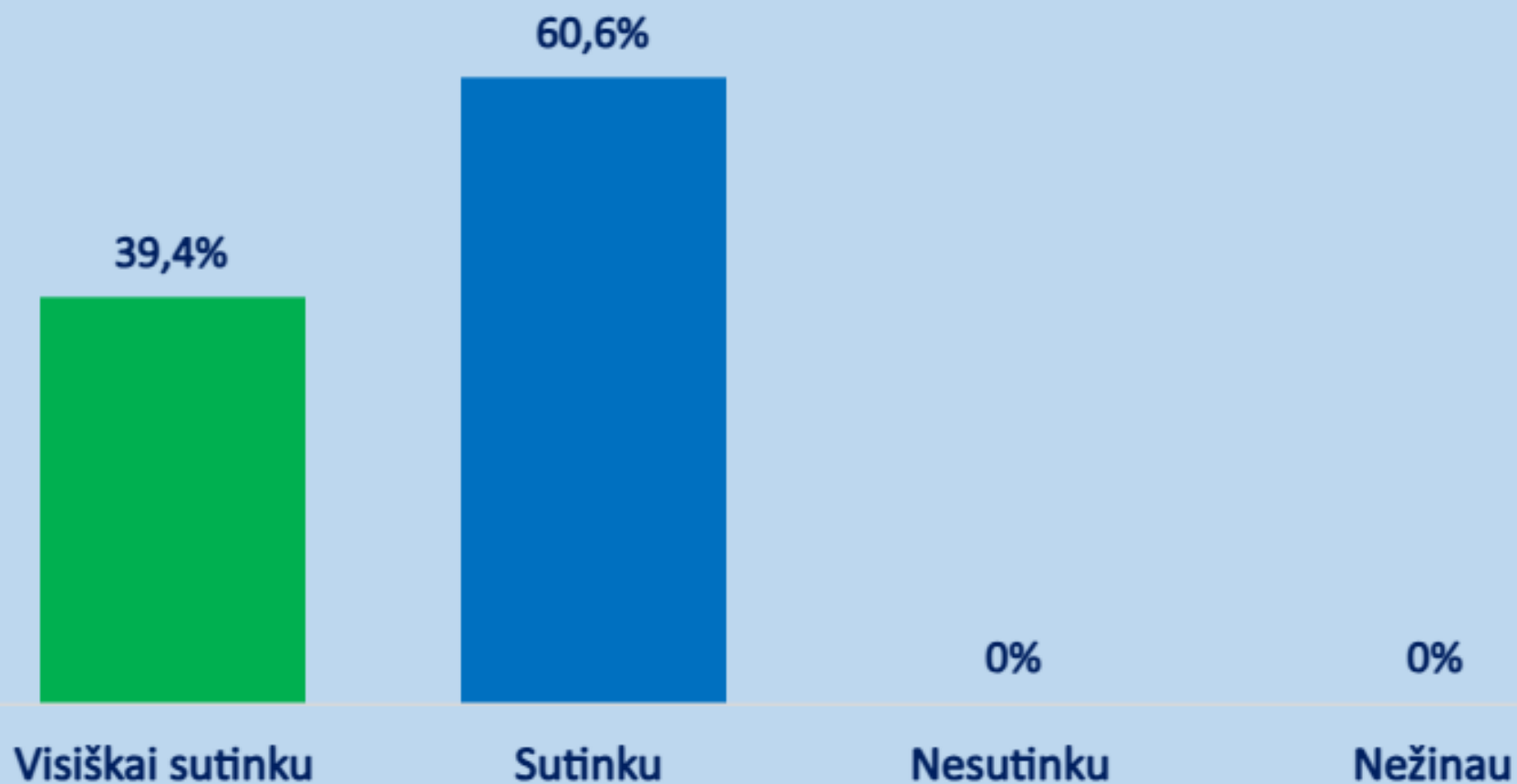
3. Esu susipažinęs(-usi) su vertinimo ugdymui principais ir taikau juos praktikoje.



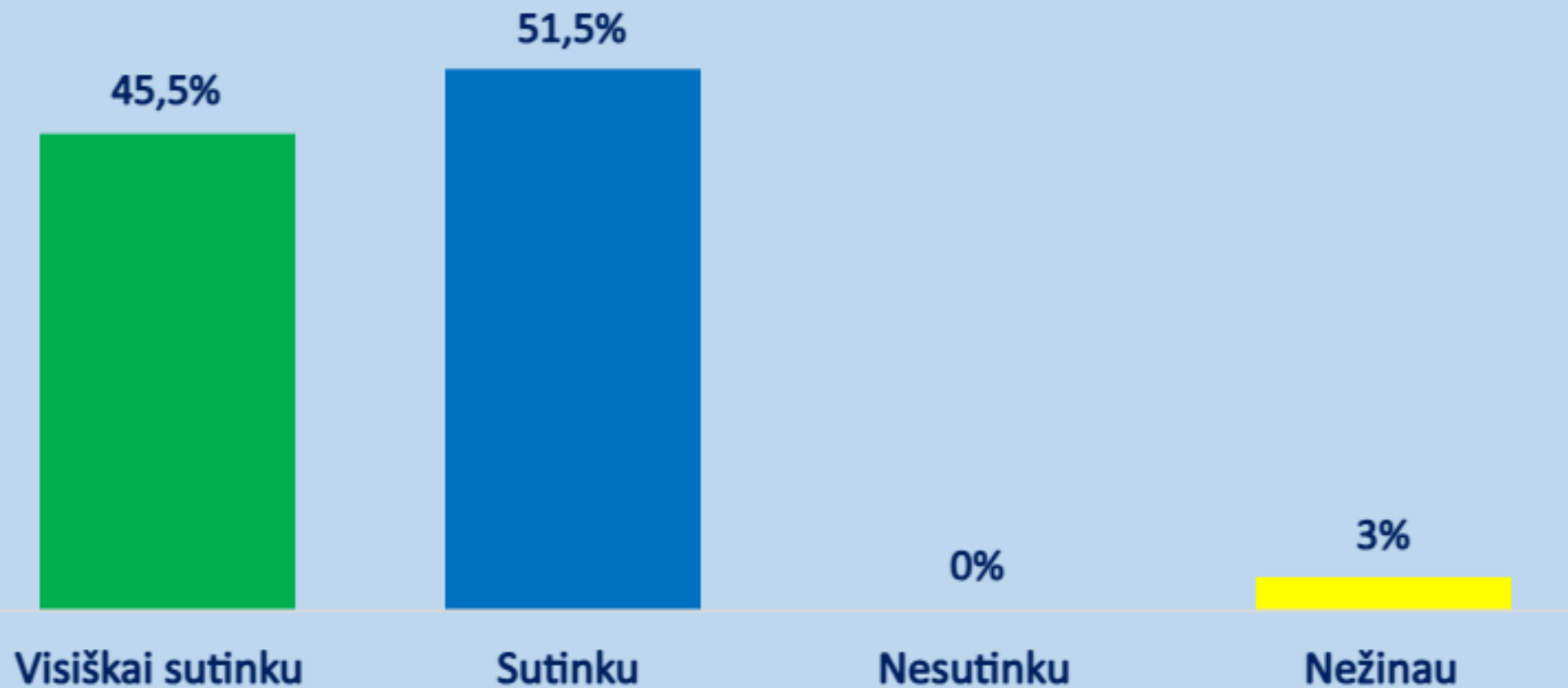
4. Gimnazijoje yra aiškūs vertinimo kriterijai (kompetencijų aprašai).



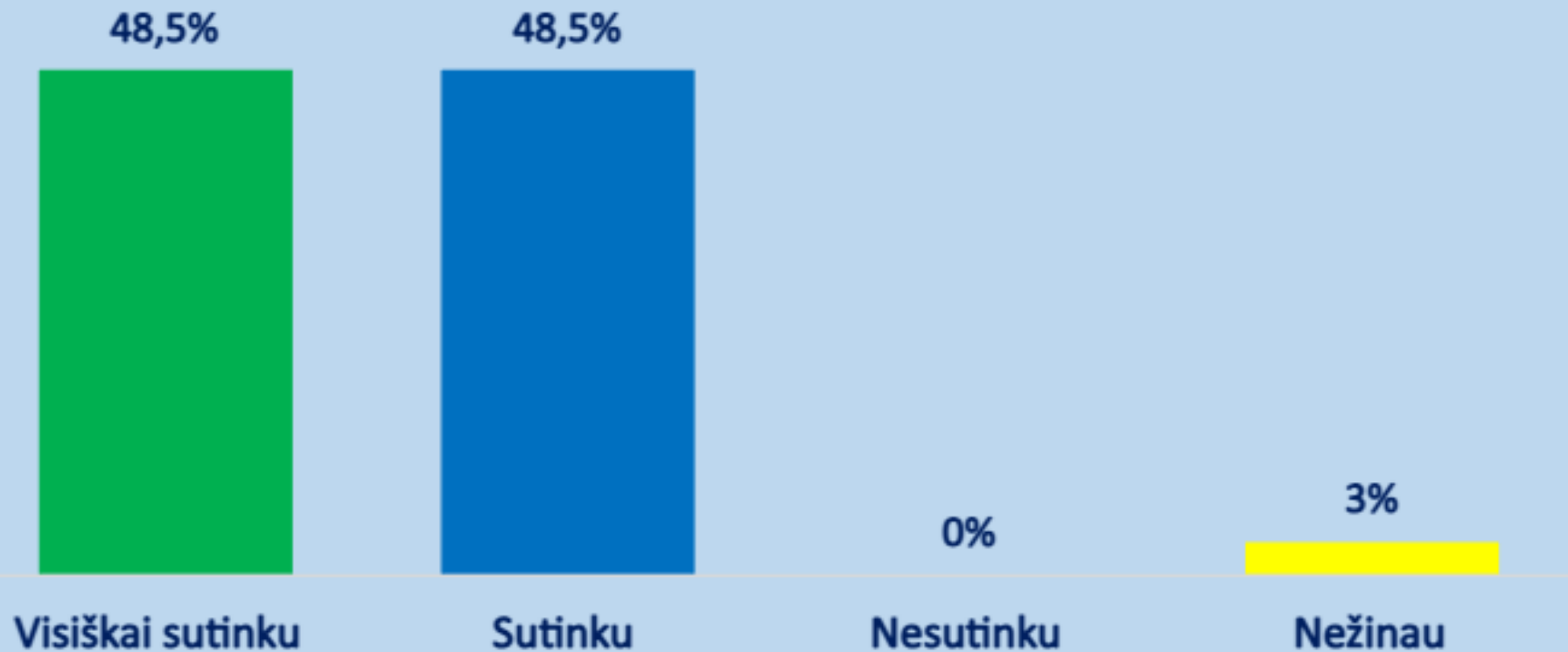
5. Pateikiu mokiniams aiškų grįžtamąjį ryšį.



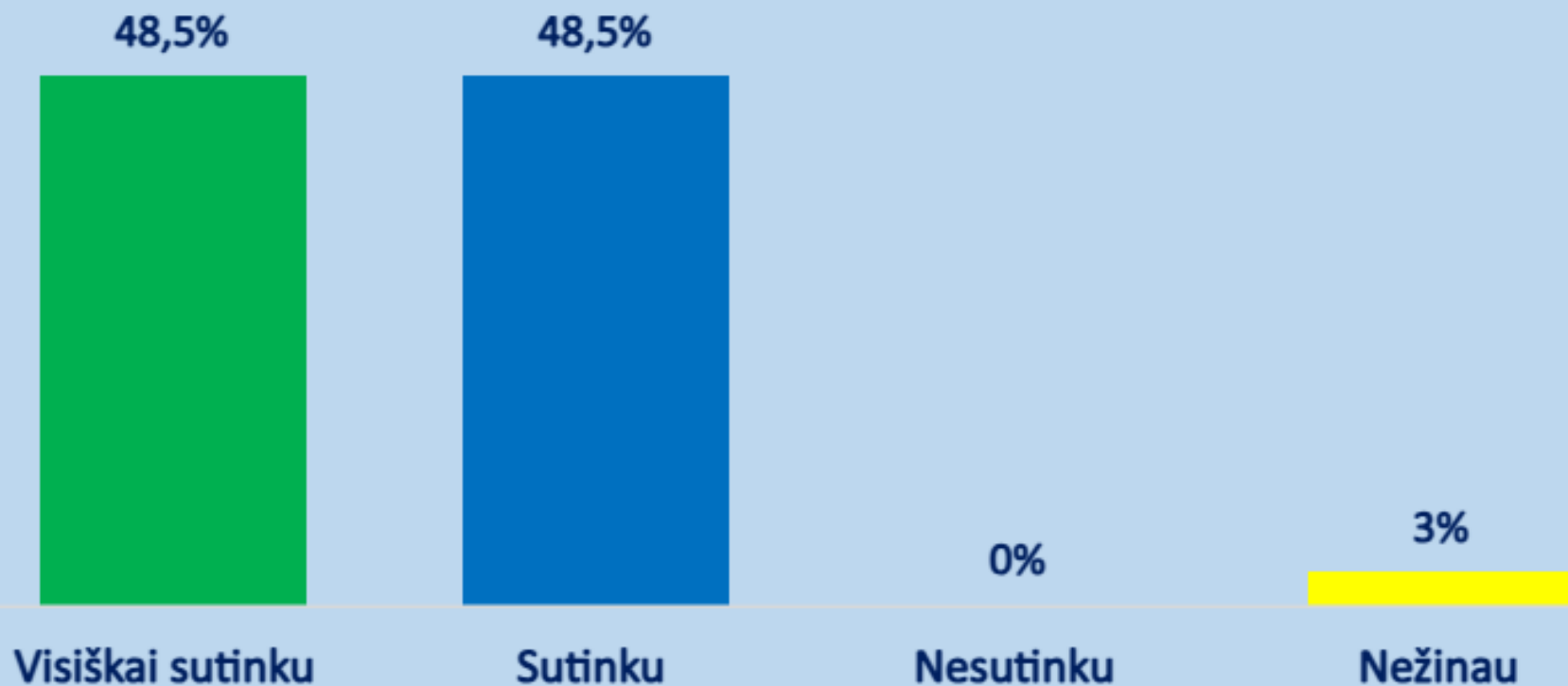
6. Iš mokinių gautą grįžtamojo ryšio informaciją panaudoju tobulindamas pamoką.



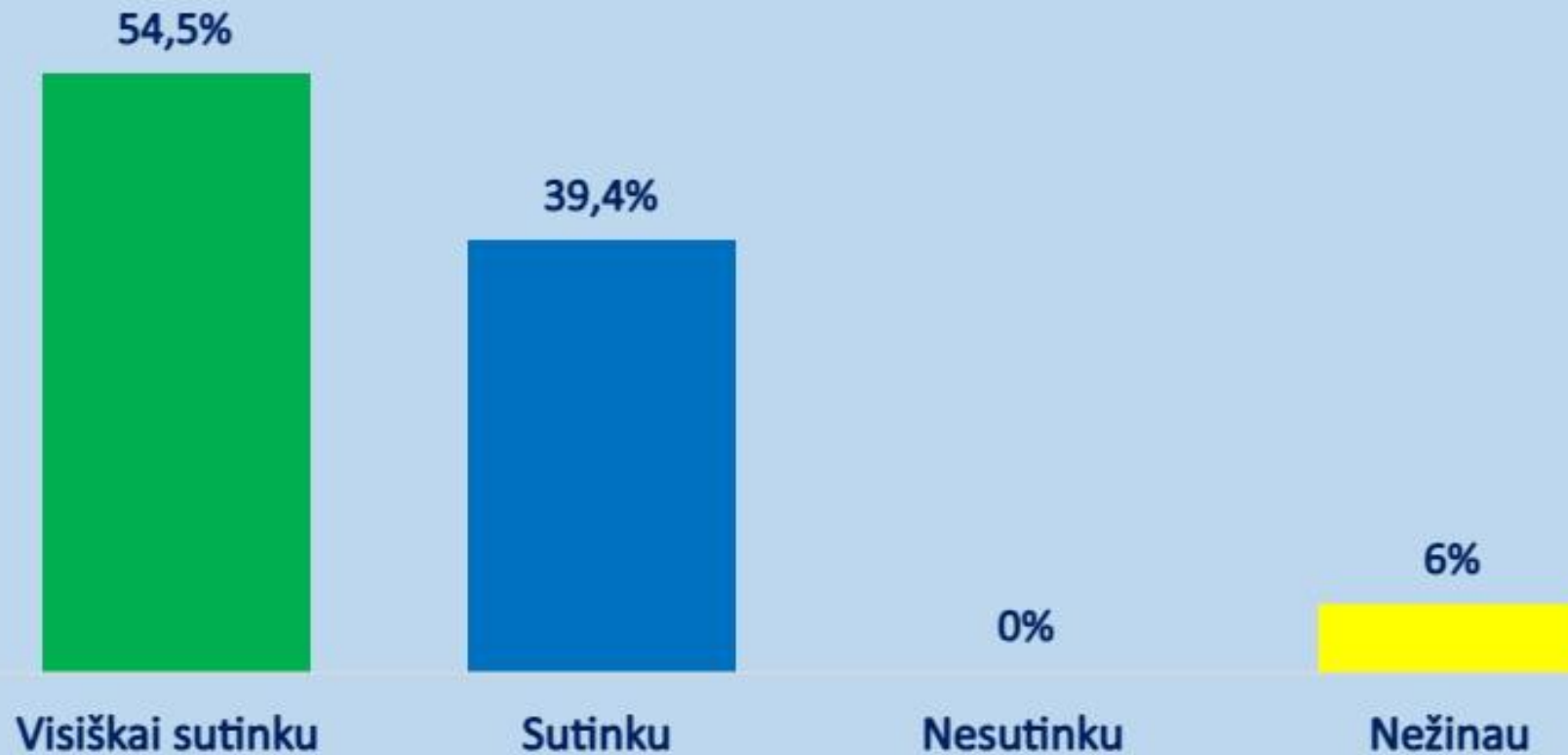
7. Vertinimo informaciją naudoju mokinių kompetencijų stiprinimui.



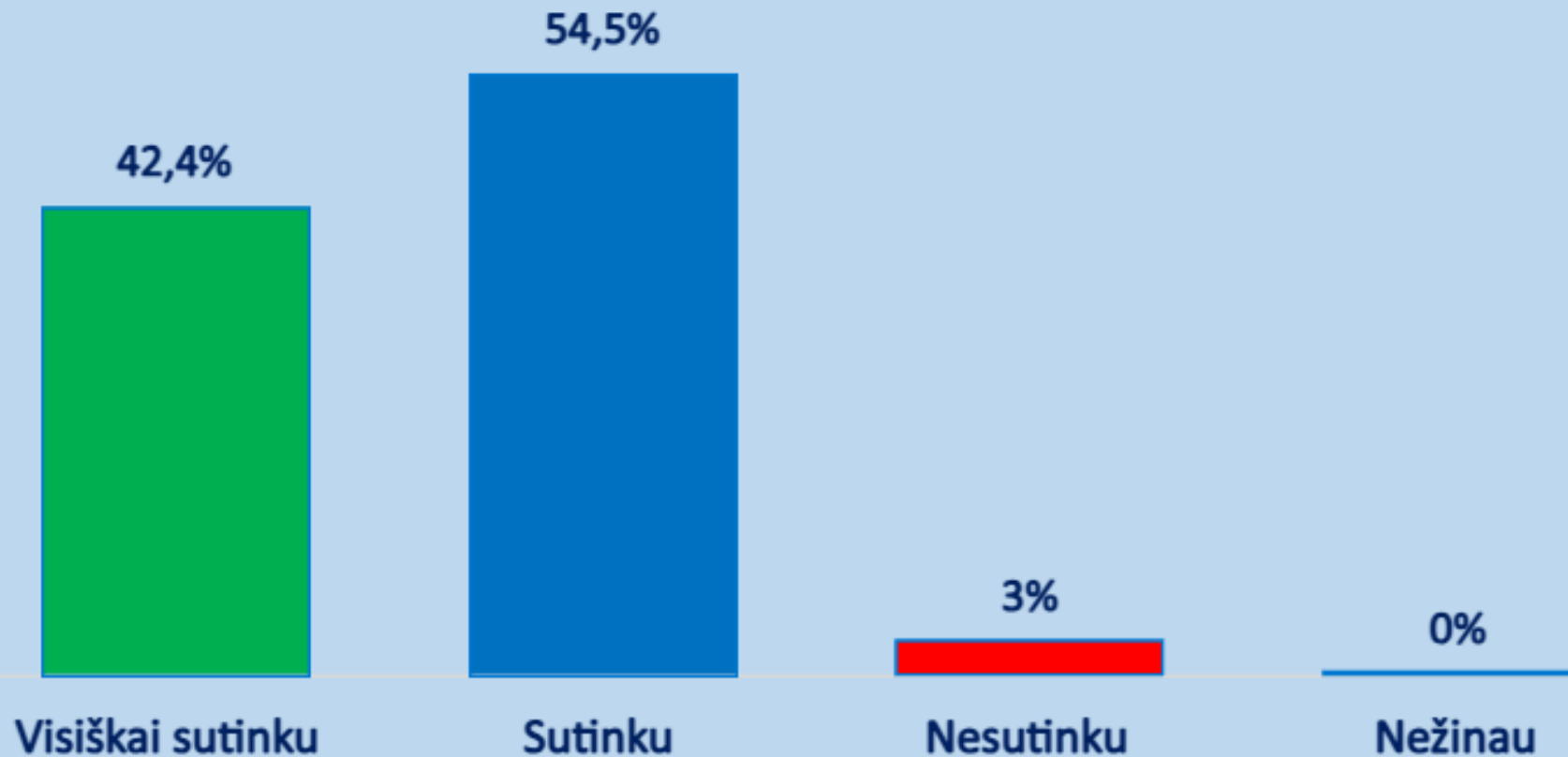
8. Informuoju mokinių tėvus apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą.



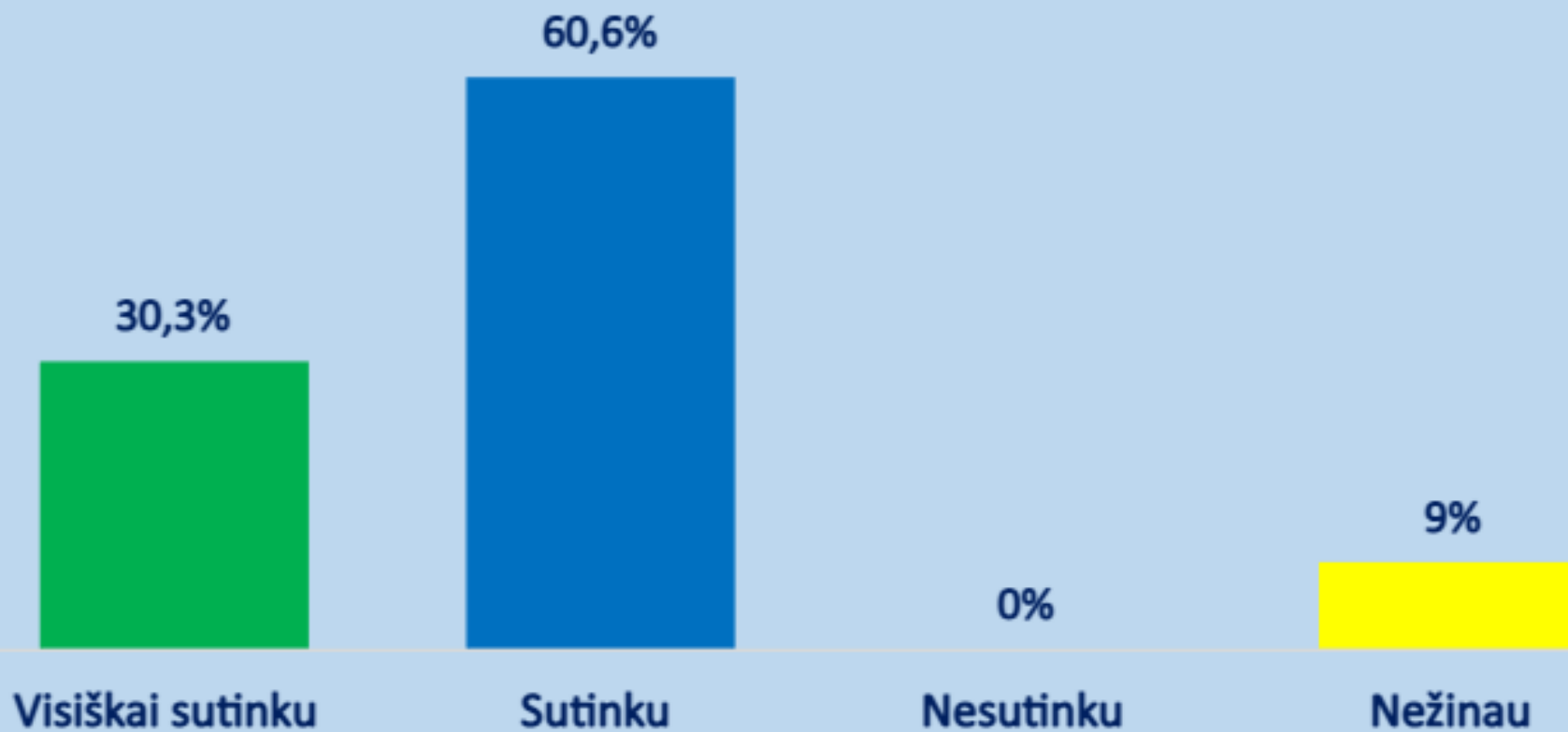
1. Naudoju pamokos ir mokinių mokymosi grįžtamojo ryšio metodus (pvz., aptarimą, trumpą apklausą, refleksiją).



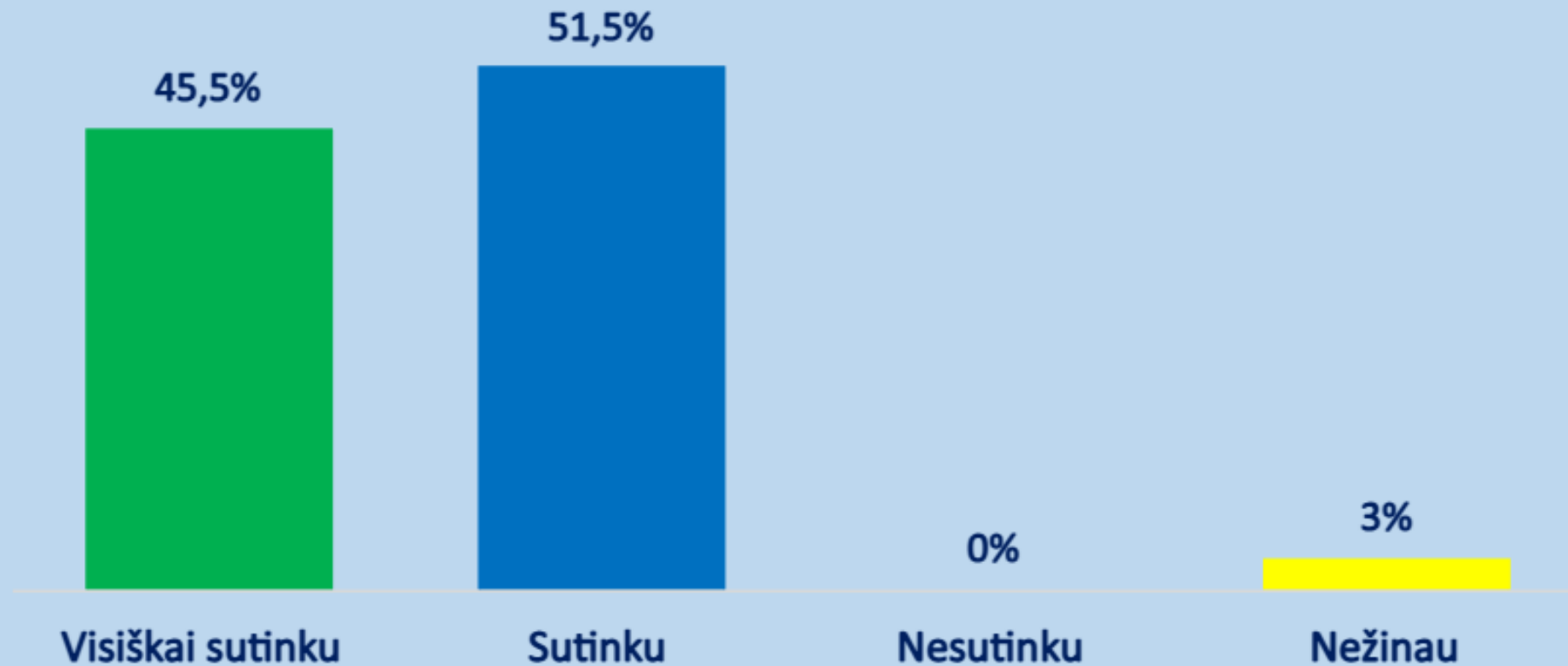
2. Mokau mokinius, kaip teisingai įsivertinti savo rezultatus (kokius kriterijus taikyti).



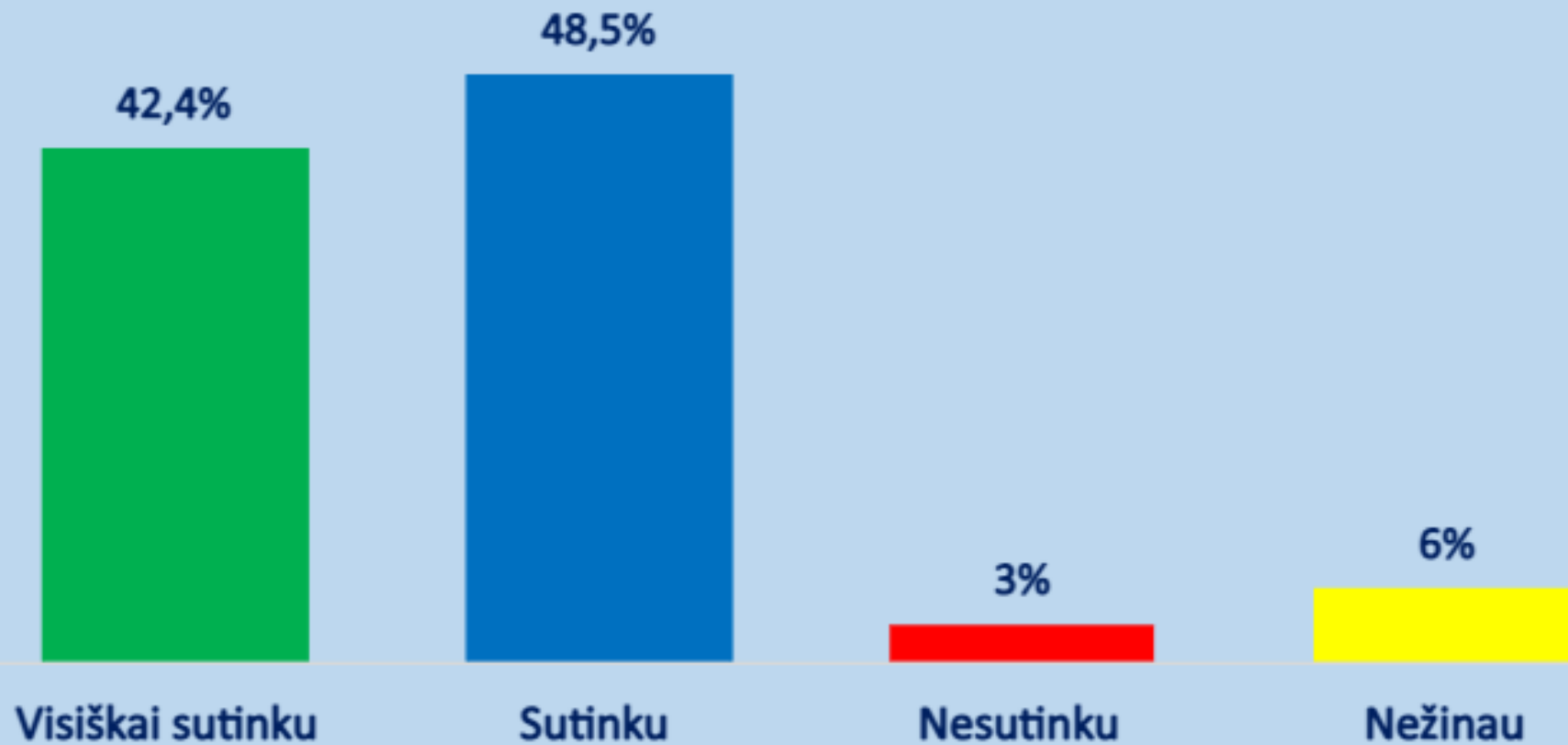
3. Mokiniai žino savo trumpalaikius mokymosi tikslus ir stebi pažangą.



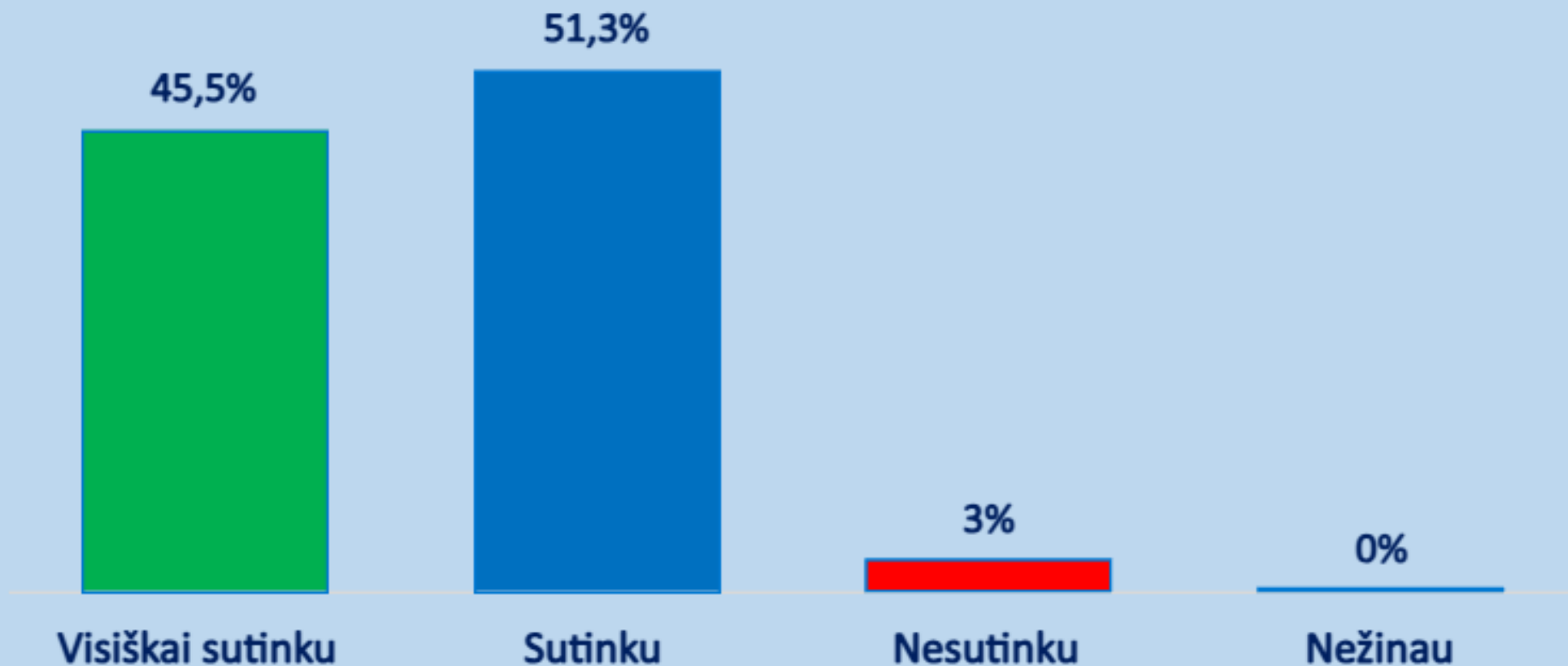
4. Naudoju įsivertinimo rezultatus planuojant individualią pagalbą.



5. Mokinių įsivertinimas pagerina jų mokymosi motyvaciją.



6. Sudarau sąlygas mokiniams argumentuotai įvertinti savo ir kitų darbus.



7. Mano mokiniai, reflektuodami pamoką, prisiima atsakomybę už savo mokymąsi.

